

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 8 класса составлена на основе

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; ФГОС основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014);
- 2) Фундаментального ядра содержания общего образования (Федеральное ядро содержания общего образования/Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондратьева. – М.: Просвещение, 2011);
- 3) Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом
 - Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений (основная школа) (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011);
 - Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
 - Программы по русскому языку С.И. Львовой, адаптированной к Государственному стандарту (Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы./ Автор-составитель С.И. Львова.-2-е, перераб.– М.: Мнемозина, 2009);
 - Методических рекомендаций к УМК: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ С.И. Львова, В.В. Львов.- М.: Мнемозина, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; учебно – тематический план, основное содержание тем; требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе, характеристику класса, календарно – тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно – методических средств обучения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 8 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
 - различать и анализировать тексты разных жанров,
 - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
 - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
 - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
 - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
 - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа

слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и

использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности

употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности

употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета русский язык 8 класс

Русский язык – национальный язык русского народа (1 час)

Повторение изученного в 5-7 классах (7 часов)

Слово как основная единица языка. Русское правописание: орфография и пунктуация.

Функциональные разновидности русского языка (7 часов)

Понятие о функциональных разновидностях языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы.

Синтаксис и пунктуация (80 часов)

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Культура речи. Употребление словосочетаний. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Понятие о предложении. Основные виды предложений. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Интонация предложения.

Структура предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное) составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.

Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения.

Односоставное простое предложение. Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. Назывное предложение. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение.

Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Культура речи. Употребление однородных членов предложения.

Предложения с обособленными членами Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление сравнительных оборотов. Уточняющие и присоединительные члены предложения.

Культура речи. Употребление обособленных членов предложения.

Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Вводные и вставные конструкции. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями. Обращения. Предложения с междометиями и словами *да, нет*.

Повторение изученного в 8 классе (7 часов).

В 8 классе есть ученики с **ограниченными возможностями здоровья**, которые обучаются по русскому языку по адаптированной программе. Для них существенно сокращен объем теоретических сведений, так как эти учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия учебного материала, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья низкий темп чтения, бедный словарный запас. Они не могут выделить главную и второстепенную информацию, их затрудняют операции сравнения, обобщения, систематизации. У учеников неустойчивое внимание, кратковременная память, что затрудняет процесс обучения. Особенности памяти, основных мыслительных процессов деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья требуют большего времени для осознания грамматических правил, поэтому для таких учеников в течение всего учебного года предусмотрены индивидуальные задания для повторения орфографии и закрепления орфографических навыков. Повторяется также и пунктуация простого предложения. Проводятся консультативные занятия по подготовке к контрольной работе по изученной теме. При повторении правил используется алгоритм, который отрабатывается на уроке. На уроках используются таблицы, схемы по различным темам, ведется специальная тетрадь (справочник) по каждой теме. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут использовать этот справочник, выполняя самостоятельные, проверочные работы. Адаптация рабочей программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов, основные сведения в программе даются дифференцированно, отрабатываются практические навыки.

Ознакомительно даются следующие темы:

- 1) Утвердительные и отрицательные предложения;
- 2) Полные и неполные предложения;
- 3) Однородные и неоднородные определения;
- 4) Приложение, обособленное приложение;
- 5) Уточняющие и присоединительные члены предложения;
- 6) Предложения со вставными конструкциями;
- 7) Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.

Особое внимание следует уделить следующим темам:

- 1) Словосочетание и предложение;
- 2) Грамматическая основа предложения; тире между подлежащим и сказуемым;
- 3) Второстепенные члены предложения;

- 4) Односоставные и двусоставные предложения;
- 5) Предложения с однородными и обособленными членами;
- 6) Предложения с вводными конструкциями;
- 7) Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются такие формы занятий, как собеседования, консультации, практикумы, на которых большое внимание уделяется практической деятельности, отработке навыков самостоятельной работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Фактически	Из них	
				К/Р	Р/Р
1.	Введение	1			1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7		1	1
3.	Функциональные разновидности русского языка	7			1
4.	Синтаксис и пунктуация	80:		5:	11:
4.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1			
4.2.	Словосочетание как единица синтаксиса	9		1	2
4.3.	Предложение как единица синтаксиса	25		1	4
4.4.	Односоставные предложения	12		1	1
4.5.	Простое осложненное предложение	33		2	4
5.	Повторение изученного в 8 классе	7		1	1
	Итого:	102		7	15

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Формируемые универсальные учебные действия
Введение (1 р.р.)					
1.	Р.Р. №1. Русский язык – национальный язык русского народа	Коллективная, самостоятельная	Фронтальная, индивидуальная работа с учебником и дополнительным материалом.	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков	<i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Личностные:</i> любовь к Родине.
Повторение изученного в 5-7 классах (5ч + 1 к.р. + 1 р.р.)					
2-3.	Слово как основная единица языка	Практическая, самостоятельная	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Знать и применять на письме орфографические правила. Уметь различать слова разных частей речи, знать их лексическое, грамматическое, морфемное значение	<i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
4-5.	Русское правописание: орфография	Практическая, самостоятельная		Знать и уметь применять на письме пунктуационные правила	
6.	Русское правописание: пунктуация				
7.	Р.Р. №2. Сочинение-миниатюра (упр. 46)	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа с текстами, составление миниатюр	Создавать текст, отвечая на вопрос, определять стиль и тип речи, составлять план, приводить аргументы	
8.	Контрольная работа № 1 (Входной контроль)	Практическая	Диктант с грамматическим заданием	Применять орфографические и пунктуационные навыки	
Функциональные разновидности русского языка (6 ч + 1 р.р.)					

9.	Понятие о функциональных разновидностях языка	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа с текстом	Составлять тексты определённого стиля уметь указывать признаки текста, формулировать и записывать тему, основную мысль, определять стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план	<p><u>Познавательные:</u> пользуются разными видами чтения и аудирования, вычитывают все виды информации, извлекают информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывают информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), меняют стратегию чтения, используют разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), разграничивают основную и дополнительную информацию, анализируют, сравнивают, делают выводы, строят рассуждения. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,</p>
10.	Разговорная речь	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа с текстами, составление миниатюр	Определять текст разговорного стиля	
11.	Официально-деловой стиль речи	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа с текстами, составление миниатюр	Определять текст официально-делового стиля	
12.	Научный стиль речи	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа с текстами, составление миниатюр	Определять текст научного стиля	
13.	Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа с текстами, составление миниатюр	Определять текст публицистического и художественного стиля	
14.	Р.Р. №3. Сжатое изложение. В. Песков «Случай из детства» (упр.72)	Самостоятельная, практическая, творческая	Анализ текста, изложение	Анализировать текст, определять стиль и тип речи, составлять план текста, выбирать главное, кратко излагать текст	

					регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
15.	Обобщающе – повторительный урок по теме «Функциональные разновидности русского языка»	Самостоятельная практическая, творческая	Работа по карточкам, тесты, анализ текстов	Применять на практике полученные ранее знания о стилях речи, определять стилевую принадлежность текста, доказывать свою точку зрения	
Синтаксис и пунктуация (64 ч + 5 к.р. + 11 р.р.)					
16.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, работа с учебником.	Использовать синтаксические средства русского языка	<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.
Словосочетание как единица синтаксиса (6ч + 1 к.р. +2 р.р.)					
17-18.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания с разными видами связи (согласование, управление,	<u>Коммуникативные:</u> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того,
19-20.	Согласование, управление, примыкание – типы подчинительной связи				

21-22.	Культура речи. Употребление словосочетаний	Практическая, самостоятельная, творческая		примыкание). Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний	что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Словосочетание как единица синтаксиса»	Практическая	Тест	Применять ранее полученные знания на практике, отвечая на вопросы теста	действия в соответствии с ней. <u>Познавательные:</u> выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.
24-25.	Р.Р. №4-5. Подробное изложение. К. Чуковский «Детское приключение» (упр. 154)	Практическая, самостоятельная, творческая	Анализ текста, изложение	Анализировать текст, определять стиль и тип речи, составлять план текста, выбирать главное, подробно излагать текст	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
Предложение как единица синтаксиса (22 ч + 1 к.р. + 2 р.р.)					
26-27.	Основные признаки предложения. Понятие о предложении. Инверсия	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, работа с учебником.	Знать основные признаки предложения, уметь объяснять разницу между словосочетанием и предложением. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний и предложений	<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
28-29.	Основные виды предложений. Риторический вопрос,	Практическая, самостоятельная,	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты,	Знать и уметь характеризовать типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели	Вносят коррективы и дополнения в

	восклицание, обращение. Утвердительные, отрицательные предложения, полные, неполные предложения	творческая	работа с учебником.	высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Параллельно отработать правильное произношение терминов русского языка	способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.
30.	Интонация предложения	Практическая, самостоятельная, творческая			<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
31.	Повторение изученного по теме «Предложение и его виды»		Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Знать и уметь характеризовать типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Параллельно отработать правильное произношение терминов русского языка	<u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
32.	Грамматическая основа предложения	Практическая, самостоятельная, творческая			<u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству.
33.	Подлежащее и способы его выражения	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и

34-35.	Сказуемое и способы его выражения. Простое и составное глагольное. Составное именное сказуемое	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	побуждений. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
36-37-38.	Тире между подлежащим и сказуемым	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи	<i>Познавательные:</i> пользуются разными видами чтения и аудирования, вычитывают все виды информации, извлекают информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывают информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), меняют стратегию чтения, используют разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), разграничивают основную и дополнительную информацию, анализируют
39.	Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Знать и пояснять функцию главных членов предложения, уметь правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования	сравнивать, делают выводы, строят рассуждения. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.
40.	Второстепенные члены предложения	Практическая, самостоятельная	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Знать и пояснять роль второстепенных членов предложения. Знать, что такое определение, виды определений.	
41-42.	Определение как второстепенный член предложения. Виды определений	Практическая, самостоятельная, творческая	Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения.	Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений: правильно и уместно употреблять определения в речи	
43-44.	Дополнение как второстепенный член предложения	Практическая, самостоятельная	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в	

			Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения.	омонимичной форме	<u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
45-46.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Практическая, самостоятельная	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения.	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
47.	Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов.	Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Формировать умения осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи	<u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной
48-49.	Р.Р. №6-7. Выборочное изложение. З. Салтыкова «Руслан»	Практическая, самостоятельная, творческая	Анализ текста, изложение	Анализировать текст, определять стиль и тип речи, составлять план текста, выбирать главное, выборочно излагать часть текста, остальной текст передать сжато	

50.	Контрольная работа № 3 по теме «Предложение как единица синтаксиса»	Практическая	Диктант с грамматическим заданием	Применять орфографические и пунктуационные навыки	форме.
Односоставные предложения (10 ч + 1 к.р. + 2 р.р.)					
51.	Понятие об односоставном предложении	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать их виды: четыре глагольных и назывное	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
52-53.	Назывное предложение	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений	<u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
54-55.	Р.Р. №8-9. Сочинение-рассуждение «Каким быть?» по В.М. Шукшину	Самостоятельная, практическая, творческая	Парная, индивидуальная работа, работа с текстом	Составлять тексты определённого типа и стиля речи, активизировать свой словарный запас, писать сочинение-рассуждение на заданную тему	<u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим.
56-57.	Определенно-личные предложения	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальная, индивидуальная	Знать особенности употребления в речи определительно-личных	Готовность к равноправному сотрудничеству.

		ая работа, работа с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	я работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
58.	Неопределенно-личные предложения	Практическая, самостоятельная, творческая		Знать, когда употребляются в речи неопределенно-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях	
59.	Обобщенно-личные предложения	Практическая, самостоятельная, творческая		Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях	
60-61.	Безличные предложения	Практическая, самостоятельная, творческая		Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и уметь пользоваться ими в собственных высказываниях.	
62.	Контрольная работа № 4 по теме «Односоставные предложения»	Практическая	Диктант с грамматическим заданием.	Применять орфографические и пунктуационные навыки	
63.	Анализ к/р	Практическая,	Работа по карточкам		

		самостоятельная			
Простое осложнённое предложение (26 ч + 2 к.р. + 5 р.р.)					
64-65.	Р.Р. №10-11. Изложение с творческим заданием. Ю. Олеша «Золотая полка» (упр. 316)	Практическая, самостоятельная, творческая	Анализ текста, изложение.	Самостоятельно анализировать текст, определять стиль и тип речи, составлять план текста, излагать текст	<u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий
66.	Простое осложнённое предложение	Практическая, самостоятельная	Парная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	Знать, что такое простое осложненное предложение и чем оно может быть осложнено	<u>Личностные:</u> готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
67.	Понятие об однородных членах предложения	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложения.	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владеть интонацией перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью. Уметь ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Отличать простое предложение с однородными членами, соединенными неповторяющимся союзом и, да (=и) от сложного предложения с аналогичной связью	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения

68-69.	Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с ОЧ	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложения.	Знать особенности сочинительной связи. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи	задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. <u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим.
69.	Однородные и неоднородные определения	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных /неоднородных определений в предложении.	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений в тексте, грамотно оформлять их пунктуацию при письме	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
70.	Р.Р. №12. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Весенний солнечный день» (упр. 347)	Практическая, самостоятельная, творческая	Парная, индивидуальная работа, работа с репродукцией картины.	Составлять тексты определённого типа и стиля речи, активизировать свой словарный запас	<u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
71-72.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять в речи. Владеть правилами постановки знаков	

	предложениях с ОЧ и обобщающим словом		Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложений и обобщающего слова при них.	препинания при однородных членах с обобщающими словами	<p><i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
73.	Культура речи. Употребление однородных членов предложения	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, работа с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложений и обобщающего слова при них.	Уметь применять на практике полученные знания	
74.	Повторение изученного по теме «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них»	Практическая, самостоятельная	Фронтальная, индивидуальная работа, работа с учебником.	Знать, что такое простое осложненное предложение и что оно может быть осложнено однородными членами	
75.	Контрольная работа №5 по теме «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них»	ная	Зачет.	Уметь применять на практике полученные знания	

76.	Понятие об обособленных членах предложения	Практическая, самостоятельная	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения, их обособлению.	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую значимость в высказывании. Учить характеризовать разные признаки обособленных оборотов. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	<u>Познавательные:</u> пользуются разными видами чтения и аудирования, вычитывают все виды информации, извлекают информацию из разных источников, преобразовывают информацию, меняют стратегию чтения, используют разные механизмы чтения, разграничивают основную и дополнительную информацию, анализируют, сравнивают, делают выводы, строят рассуждения. <u>Коммуникативные:</u> формируют навыки работы в группе (договариваются о совместной деятельности и приходят к общему решению, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляют контроль), оформляют свои мысли в устной и письменной форме, высказывают свою точку зрения, слушают других, выступают с сообщениями перед коллективом сверстников. Создают устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществляют информационную переработку текста, создают вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), продуцируют и редактируют собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную тему).
77-78.	Р.Р. №13-14. Контрольное сжатое изложение. А. Никонов «Что такое нравственность?» (диск)	Практическая, самостоятельная	Анализ текста, изложение.	Анализировать текст, определять стиль и тип речи, составлять план текста, излагать текст	
79-80.	Обособление определений и приложений. Обособление несогласованных определений	Практическая, самостоятельная	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обособленных определений и приложений в предложении, их обособлению.	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене предложения и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и применять знания на практике. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории.	
81-82.	Обособление обстоятельств	Практическая, самостоятельная	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обособленных обстоятельств в предложении, их обособлению.	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия	

				обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Уметь правильно оформлять предложения пунктуационно	<i>Регулятивные:</i> осуществляют самопроверку письменных текстов.
83.	Обособление дополнений	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обособленных дополнений, их обособлению	Повторить и обобщить сведения о дополнении как второстепенном члене предложения и его разновидностях. Знать основные условия обособления дополнений и применять знания на практике.	<i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.
84-85.	Обособление сравнительных оборотов. Знаки препинания при сравнительных оборотах	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению сравнительных оборотов, их обособлению	Повторить и обобщить сведения о сравнительном обороте. Знать основные условия обособления сравнительных оборотов и применять знания на практике.	
86.	Уточняющие и присоединительные члены предложения	Практическая, самостоятельная, исследовательская	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов,	Дать представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа	

			практическая работа по определению уточняющих членов предложения, их обособлению.	высказывания.	
87.	Культура речи. Правильное употребление обособленных членов предложения	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обособленных членов предложений.	Применять полученные знания на практике. Уметь правильно писать предложения с обособленными членами предложения	
88-89.	Вводные и вставные конструкции. Предложения с вводными конструкциями. Знаки препинания в них	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению вводных слов в предложении.	Познакомить с явлением вводности как речевой категории. Учить объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомить с основными группами вводных слов по значению. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами	<i>Познавательные:</i> пользуются разными видами чтения и аудирования, вычитывают все виды информации, извлекают информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), преобразовывают информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), меняют стратегию чтения, используют разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), разграничивают основную и дополнительную
90-91.	Предложения со вставными конструкциями. Знаки препинания в них	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Опознавать вставные	

			Анализ текстов, практическая работа по определению вставных конструкций в предложении.	конструкции, расставлять знаки препинания на письме	информацию, анализируют, сравнивают, делают выводы, строят рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> формируют навыки работы в группе (договариваются о совместной деятельности и приходят к общему решению, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляют контроль), оформляют свои мысли в устной и письменной форме, высказывают свою точку зрения, слушают других, выступают с сообщениями перед коллективом сверстников. Создают устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществляют информационную переработку текста, создают вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), продуцируют и редактируют собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную тему).
92-93.	Предложения с обращениями. Знаки препинания в них	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обращения в предложении.	Повторить представление об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счет осмысления основного назначения обращения в речи. Характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли ИС в форме И. П. и тренировать в определении функции этой словоформы	информационную переработку текста, создают вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), продуцируют и редактируют собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную тему). <i>Регулятивные:</i> осуществляют самопроверку письменных текстов.
94-95.	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Практическая, самостоятельная, творческая	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению предложений с междометиями и словами ДА и НЕТ.	Иметь представление о междометиях, словах ДА и НЕТ, опознавать их в предложениях, расставлять знаки препинания на письме	
96.	Контрольная работа № 6 по теме:	Практическая	Диктант с грамматиче-	Применять орфографические и пунктуационные навыки	

	«Предложения с обособленными членами»		ским заданием.		
Повторение изученного (3 ч + 1 к.р.+ 2 р.р.)					
97.	Р.Р. №15. Контрольное сочинение по картине И.Н. Крамского «Неизвестная»	Самостоятельная практическая, творческая	Индивидуальная работа, работа с репродукцией картины.	Составлять тексты определённого типа и стиля речи, активизировать свой словарный запас	<i>Регулятивные:</i> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.
98.	Повторение изученного о словосочетании	Практическая, самостоятельная	Работа по карточкам, тесты.	Применять теоретические знания, орфографические и пунктуационные навыки	<i>Познавательные:</i> выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
99.	Повторение изученного о простом предложении	Практическая, самостоятельная	Работа по карточкам, тесты.	Применять теоретические знания, орфографические и пунктуационные навыки	
100.	Итоговая контрольная работа № 7 (итоговый тест)	Практическая	Тест.	Применять теоретические знания, орфографические и пунктуационные навыки	<i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
101	Анализ к/р	Практическая, самостоятельная	Работа по карточкам.		
102.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Практическая, самостоятельная	Фронтальная, индивидуальная работа, работа с учебником.	Применять на практике пунктуационные умения и навыки	

