

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1577. С использованием примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Рабочая программа ориентирована на учебник

Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство
М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	6 класс	М: Просвещение, 2019

По учебному плану МОУ Борисоглебская СОШ №1 на изучение русского языка в 6 классе отводится 198 часов, что составляет 6 часов в неделю.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2 частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Москва «Просвещение» 2019 г.
2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. - Просвещение, 2016.
3. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2016.
4. Сергеева Е. М. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 6 класс. Изд. «Экзамен» - М. 2017

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся** определять изученные в 6 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности*.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
 - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые результаты учебного предмета

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные:

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;

6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

2) искать и выделять необходимую информацию;

3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

6) пользоваться словарями, справочниками;

7) осуществлять анализ и синтез;

8) устанавливать причинно-следственные связи;

9) строить логическую цепочку;

10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
1.	Введение. Язык, речь, общение.	3			
2.	Повторение изученного в 5 классе.	13	1	2	
3.	Текст.	5			
4.	Лексикология. Фразеология.	16	1	2	
5	Словообразование. Орфография.	31	1	5	1
6.	Морфология. Имя существительное.	24	1	3	
7.	Имя прилагательное.	25	1	2	2
8.	Имя числительное.	17	1	1 (у)	
9	Местоимение.	25	1	2 + 2 (к) + 1 (у)	
10.	Глагол.	26	1	2 + 2 (у)	1
11.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.	13	2		2 (к)
	Итого	198	10	24	6

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе Язык. Речь. Общение. 3 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.
Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе 13 ч. (10 + 1 + 2)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст (5 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Обучающиеся научатся роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получат возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Лексикология и фразеология. Культура речи 16 ч. (13 + 1 + 2)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся получают возможность научиться пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование и орфография. Культура речи 31 ч. (24 + 1 + 6)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению.

Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Сложносокращённые слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.

Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Обучающиеся научатся определять способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся получают возможность научиться производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 24ч. (20 + 1 + 3)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного. *He* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

Обучающиеся получают возможность научиться различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (20 + 1 + 4)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание *не* с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся получают возможность научиться различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Имя числительное. Культура речи 17 ч. (15 + 1 + 1)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся получают возможность научиться различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Местоимение. Культура речи 25 ч. (19 + 1 + 5)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся получают возможность научиться различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Глагол. Культура речи 26 ч. (20 + 1 + 5)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающиеся научатся определять морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся получат возможность научиться различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Повторение изученного в 6 классе 13 ч. (9 + 2 + 2)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговая контрольная работа.

Обучающиеся научатся определять изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся получат возможность научиться обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (198 часов)

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Дата
Введение (3 ч.)								
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	01.09. 2020г.
2	Язык, речь, общение.	Роль языка, речи, общения в жизни человека.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	01.09.
3	Ситуация общения.	Компоненты ситуации общения.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Участвуют в коллективном обсуждении.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	02.09.
Повторение изученного в 5 классе (10 ч. + 1 к.р. + 2 р.р.)								

4	Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции.	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач.	03.09.
5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях.	Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата.	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания.	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	04.09.
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Планируют общие способы работы.	Устойчивый познавательный интерес.	07.09.
7	Орфограммы в окончаниях слов.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	08.09.

8-9	Р.Р. №1-2 Сочинение «Интересная встреча».	Типы речи.	Текст сочинения.	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	08.09. 09.09.
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Синтаксический разбор словосочетания.	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Оптимизм в восприятии мира.	10.09.
11	Простое предложение. Знаки препинания.	Простое предложение, грамматическая основа предложения.	Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы.	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.	Освоение личного смысла учения.	11.09.
12	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении.	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Работа с текстом.	Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.	Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	14.09.

13	Синтаксический разбор предложений.	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Синтаксический разбор предложений, схемы.	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	15.09.
14	Прямая речь. Диалог.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант.	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	15.09.
Текст (5 ч.)								
15	Текст, его особенности.	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи.	Анализ текста, средств связи в тексте.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	16.09.
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Заглавие текста. Тип и стиль речи, стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Практикум.	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	17.09.

17	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения.	Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	18.09.
18	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	Написание небольшого сочинения.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Формулируют собственное мнение и позицию.	21.09.
19	К.Р. №1 (входной контроль).	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение».	Диктант с грамматическим заданием.	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания.	Учатся критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.	22.09.
20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвуют в диалоге на уроке.	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	22.09.
21	Официально-деловой стиль речи.	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Формулируют собственное мнение и позицию.	23.09.
Лексикология и фразеология. Культура речи (13 ч. + 1 к.р. + 2 р.р.)								

22-23	Лексикология. Слово и его лексическое значение.	Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами.	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.	Планируют общие способы работы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	24.09. 25.09.
24	Р.Р. №3. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя». Собираение материалов к сочинению.	Урок развития речи.	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению.	Знают о творчестве художника А.М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	28.09.
25	Р.Р. №4. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	Урок развития речи.	Контрольное сочинение.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.	Выполняют правку текста.	Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	29.09.
26	Изобразительно-выразительные средства языка.	Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола.	Практикум.	Умеют видеть и определять средства выразительности языка.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	29.09.
27	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	30.09.

28	Профессионализмы. Диалектизмы.	Роль профессионализмов в художественных произведениях. Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий Анализ художественного текста, работа со словарем.	Находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	01.10.
29	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	Употребление жаргонизмов. Отрицательная и положительная окраска слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Умеют видеть эмоционально окрашенные слова, понимают окраску слова.	Определяют сферу употребления тех или иных жаргонизмов.	Планируют общие способы работы.	Формулируют собственное мнение и позицию.	02.10.
30	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом.	Определяют основную и дополнительную информацию.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта.	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	12.10.

31	Неологизмы.	Общепотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	13.10.
32	Устаревшие слова.	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем.	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Участвуют в работе группы.	13.10.
33	Фразеология. Фразеологизмы.	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	14.10.
34	Источники фразеологизмов.	Источники появления некоторых фразеологизмов.	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Работают, применяя изученный учебный материал.	15.10.
35	Словари. Лексикография.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Учебное исследование.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Позитивная моральная самооценка.	16.10.

36	Повторение и обобщение по теме «Лексикология. Фразеология».	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению.	Творческая работа «Паспорт слова».	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	19.10.
37	К.Р. №2 по теме «Лексикология. Фразеология».	Урок развивающего контроля.	Тест.	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания.	Учатся критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.	20.10.
Словообразование. Орфография. Культура речи (24 ч. + 1 к.р. + 6 р.р.)								
38	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе).	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	20.10.
39	Р.Р. №5. Описание помещения.	Урок развития речи.	Устное описание помещения.	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	21.10.
40	Основные способы образования слов в русском языке.	Морфологические способы образования слов. Словообразовательная пара, цепочка, сл-ое гнездо.	Учебное исследование по определению производной и производящей основы.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.	Позитивная моральная самооценка.	22.10.

41	Основные способы образования слов в русском языке.	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки.	Словообразовательный и морфемный разборы.	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.	Умеют передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам.	23.10.
42	Этимология слов. Этимологические словари.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Умеют выбирать обобщенные стратегии.	Предвосхищают результат и уровень усвоения.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Формулируют собственное мнение и позицию.	26.10.
43-44	Р.Р. №6-7. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Уроки развития речи.	Подбор рабочего материала к описанию помещения.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	27.10. 27.10.
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -КОС- // -КАС-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- // -КАС-.	Учебное исследование.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	28.10.
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -КОС- // -КАС-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- // -КАС-.	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас-// -кос-. Определяют разные значения слов с корнем.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	29.10.

47	Буквы о и а в корне -ГОР- // -ГАР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -ГОР- // -ГАР-.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами.	Определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся идентифицировать проблемы и их решать.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	30.10.
48	Буквы о и а в корне -ГОР- // -ГАР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -ГОР- // -ГАР-.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами.	Определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата.	Усваивают правило написания букв в корне -гар-гор-	Выполняют упражнения, руководству -ясь усвоенным правилом.	02.11.
49	Буквы О-А в корне -ЗАР- // -ЗОР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -ЗАР- //- ЗОР-.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами.	Определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Доброжелательное отношение к окружающим	03.11.
50	Буквы О-А в корне -ЗАР- // -ЗОР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -ЗАР- //- ЗОР-.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы.	Выполняют упражнения, руководству -ясь усвоенным правилом.	03.11.

51	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами.	Определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата.	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	05.11.
52	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование. Словарный диктант.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами.	Определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата.	Образовывают от слов однокоренные слова приставочным способом.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	05.11.
53	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ-.	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.	06.11.
54	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ-.	Учебное исследование. Словарный диктант.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата.	Усваивают правило написания букв в приставках пре- и при-.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	09.11.

55	Значение приставки ПРИ-.	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма.	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Учатся идентифицировать проблемы и их решать.	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.	10.11.
56	Значение приставки ПРЕ-.	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова.	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма.	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.	10.11.
57	Р.Р. №8. Выборочное изложение.	Урок развития речи.	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста, микротем, составляют план, пишут изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	11.11.
58	Соединительные О-Е в сложных словах.	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах.	Учебное исследование.	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.	Потребность в участии в общественной деятельности	12.11.

59	Соединительные О-Е в сложных словах.	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах.	Учебное исследование.	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм.	Потребность в участии в общественной деятельности	12.11.
60	Сложносокращенные слова.	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование.	Анализируют условия и требования учебной задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.	Учатся строить планы с учетом конкретной ситуации.	Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.	27.11.
61	Сложносокращенные слова.	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование.	Анализируют условия и требования учебной задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.	Учатся строить планы с учетом конкретной ситуации.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	30.11.
62	Грамматические категории аббревиатур.	Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма.	Знают виды сложносокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона.	Проявляют готовность к адекватному реагированию.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	01.12.
64	Р.Р. №9. Написание плана сочинения-	Урок развития речи.	Сочинение.	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,	Вносят коррективы и дополнения в составленные	Используют адекватные языковые средства для	Высказывают свое мнение, свою позицию.	03.12.

	описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».			творческую историю картины, умеют писать сочинение.	планы и рабочие материалы.	отображения своих чувств и мыслей.		
65	Р.Р. №10. Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи.	Сочинение.	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	04.12.
63	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Правила и схемы разбора.	Морфемный и словообразовательный разборы.	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя.	Адекватно оценивать свои достижения.	02.12.
66	Повторение изученного по теме «Словообразование».	Повторение по теме «Словообразование и орфография».	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	07.12.
67	К.Р. №3 по теме «Словообразование. Орфография».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование».	Диктант. Освоение результативности и обучения.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Контроль полученных знаний.	Оценивают свои знания.	Освоение результативности обучения	08.12.

68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	08.12.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20 ч. + 1 к.р. + 3 р.р.)								
69-70	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Анализируют условия и требования учебной задачи.	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	09.12. 10.12.
71	Разносклоняемые имена существительные.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	11.12.
72	Разносклоняемые имена существительные.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование. Словарный диктант.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	11.12.

73	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ЕН-</i> существительных на <i>-МЯ</i> .	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	14.12.
74	Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование.	Определяют основную и дополнительную информацию.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	15.12
75	Род несклоняемых имен существительных.	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Учебное исследование.	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	15.12
76	Р.Р. №11. Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».	Урок развития речи.	Сочинение-описание о родном крае.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	16.12

77	Р.Р. №12. Устное описание картины А. Герасимова «После дождя».	Урок развития речи.	Сочинение-описание о родном крае.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	17.12
78	Имена существительные общего рода.	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Применяют методы информационного поиска.	Предвосхищают результат и уровень усвоения.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	18.12
79	Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	21.12
80-81	НЕ существительные -ми	Умение различать не - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами.	Осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	22.12 22.12
82	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв	Выполнение предложенных	Знают образец рассуждения при выборе	Самостоятельно формулируют познавательную	Понимают возможность различных точек	Проявляют интерес к новому	23.12

		Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	упражнений, заданий.	орфограмм, умеют обозначать графически правила.	цель.	зрения.	учебному материалу.	
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель.	Понимают возможность различных точек зрения.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	24.12
84	Р.Р. №13. Сочинение-описание по личным наблюдениям.	Урок развития речи.	Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	25.12
85	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Анализируют условия и требования учебной задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	28.12
86	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Анализируют условия и требования учебной задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	29.12
87	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных.	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	29.12

88	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных.	Учебное исследование.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.	Обмениваются знаниями между членами группы.	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога.	30.12
89-90	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное»	Повторение темы «Имя существительное».	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения.	Формулируют собственное мнение и позицию.	11.01 2021 год 12.01
91	К.Р. №5 по теме «Имя существительное»	Повторение темы «Имя существительное».	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализ текста.	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения.	Освоение результативности обучения.	12.01
92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	13.01
Имя прилагательное (20 ч. + 1 к.р. + 4 р.р.)								
93	Имя прилагательное как часть речи.	Систематизация изученного об имени прилагательном.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения.	Составляют план и последовательность действий.	Освоение личного смысла учения.	14.01

94-95	Р.Р. №14-15. Описание природы. Написание сочинения-описания природы.	Уроки развития речи.	Сочинение-описание.	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	15.01 18.01
96-97	Степени сравнения имен прилагательных.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных.	Учебное исследование.	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	19.01 19.01
98-99	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных.	Учебное исследование.	Уметь различать разряд прилагательных по значению.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи.	Принимают познавательную цель.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	20.01 21.01
100-101	Относительные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных.	Учебное исследование.	Уметь различать разряд прилагательных по значению.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме.	Определять круг своего незнания.	22.01 25.01
104	Притяжательные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен	Учебное исследование.	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационно о поиска.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Формулируют собственное мнение и позицию.	27.01

		прилагательных.						
102-103	Р.Р. №16. Сжатое изложение.	Уроки развития речи.	Сжатое изложение.	Знать приемы сжатия текста. Уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	26.01 26.01
105	Морфологический разбор имени прилагательного	Схема разбора прилагательного.	Устный опрос. Морфологический разбор.	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение и позицию.	28.01
106	НЕ с прилагательными.	Умение отличать не-частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными.	Учебное исследование.	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	29.01
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Правописание НЕ с прилагательными.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать правило слитного и раздельного написания.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи.	Умеют представлять конкретные объекты.	Формулируют собственное мнение.	01.02
108	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Умение отличать НЕ частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными.	Тест, словарный диктант.	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определяют цель учебной деятельности	02.02
109	Буквы О-Е после	Правописание О-Е	Выполнение	Знать об	Предвосхищают	Готовы к	Формулируют	02.02

	шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	после шипящих.	предложенных упражнений, заданий.	образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	временные характеристики достижения результата.	равноправному сотрудничеству.	ют собственное мнение и позицию.	
110	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Правописание О-Е после шипящих.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата.	Готовы к равноправному сотрудничеству.	Формулируют собственное мнение и позицию.	03.02
111-112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	04.02 05.02
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных.		Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	08.02
114	Дефисное и слитное написание	Сложные прилагательные. Условия слитного и	Выборочный диктант.	Знать о двух способах написания	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное	09.02

	сложных прилагательных.	дефисного написания сложных прилагательных.		прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.			мнение и позицию.	
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания.	Составляют план и последовательность действий.	Формулируют собственное мнение и позицию.	09.02
116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест.	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	10.02
117	К.Р. №6 по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное».	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Контроль полученных знаний.	Оценивают свои знания.	Освоение результативности обучения.	11.02
Имя числительное (15 ч. + 1 к.р. + 1 р.р.)								
118	Анализ контрольной работы. Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений,	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию.	12.02

		Синтаксическая роль числительных.	заданий.	находить их.	эталона.			
119	Простые и составные числительные.	Понятие о простых и составных числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	15.02
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.	Устойчивый познавательный интерес.	16.02 16.02
122	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Обмениваются знаниями между членами группы.	Оптимизм в восприятии мира.	17.02
123	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Обмениваются знаниями между членами группы.	Устойчивый познавательный интерес.	18.02

		числительных на -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.		данные слова.				
124-125	Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Уважение личности и ее достоинства.	19.02 20.02
126	Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	Определять личностную цель учебной деятельности	20.02
127	Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	Определять личностную цель учебной деятельности	
128	Дробные числительные.	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Объяснительный диктант.	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определять личностную цель учебной деятельности	

129	Р.Р. №18. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	Урок развития речи.	Публичное устное выступление.	Знать признаки публицистического о стиля, уметь строить устное высказывание.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	
130	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
131	Морфологический разбор имени числительного.	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
132	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту.	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов, дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	
133	К.Р. №7 по теме «Имя числительное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное».	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания.	Освоение результативности обучения.	

				грамматическое задание к нему.				
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки.	Строят логические цепи рассуждения.	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	
Местоимение (19 ч. + 1 к.р. + 5 р.р.)								
135	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	
136	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Использование личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Учебное исследование.	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде.	
137	Особенности склонения личных местоимений.	Использование личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Готовы к равноправному сотрудничеству.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде.	
138	Возвратное местоимение	Лексическое значение, особенности	Выполнение предложен-	Знать разряды местоимений,	Самостоятельно формулируют	Умеют представлять	Определять важность и	

	СЕБЯ.	склонения местоимения себя.	ных упражнений, заданий	уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	необходимость общения в учебной среде	
139	Р.Р. №19. Устный рассказ от первого лица.	Урок развития речи.	Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица.	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	
140	Вопросительные местоимения.	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	
141	Относительные местоимения.	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении.	Учебное исследование.	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	
142	Вопросительные и относительные местоимения.	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном	Учебное исследование.	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	

		предложения.						
143-144	Неопределенные местоимения.	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	
145-146	Отрицательные местоимения.	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок не- и ни-.	Учебное исследование. Объяснительный диктант.	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде.	
147	Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Позитивная моральная самооценка.	
148	Переход личных местоимений в притяжательные	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Объяснительный диктант.	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
149-150	Р.Р. №20-21. Подготовка к сочинению-	Уроки развития речи.	Рассуждение как тип текста, его	Знать особенности текста типа	Вносят коррективы в составленные	Используют языковые средства для	Высказывают свое мнение, свою	

	рассуждению. Сочинение- рассуждение.		строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.	рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	планы и рабочие материалы.	выражения своих чувств.	позицию.	
151	Указательные местоимения.	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении.	Выполнение предложен- ных упражнений, заданий.	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Планируют общие способы работы.	Определять важность и необходи- мость общения в учебной среде.	
152- 153	Определитель- ные местоимения.	Значение и употребление в речи определительных местоимений.	Выполнение предложен- ных упражнений, заданий. Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Формулируют собственное мнение и позицию.	
154	Местоимения и другие части речи.	Значение и употребление в речи местоимений.	Выполнение предложен- ных упражнений, заданий.	Знать признаки и отличия, особенности местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Формулируют собственное мнение и позицию.	

155	Морфологический разбор местоимений.	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор.	Разбор слов. Упражнения по карточкам.	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
156-157	Р.Р. №22-23. Контрольное сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Уроки развития речи.	Сочинение.	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	
158	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	Повторение по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту.	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	
159	К.Р. №8 по теме «Местоимение».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение».	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку.	Контроль полученных знаний.	Оценивают свои знания.	Освоение результативности обучения.	
Глагол (20 ч. + 1 к.р. + 5 р.р.)								
160	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием.	Словарный диктант.	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения	Позитивная моральная самооценка.	

						незнакомого материала.		
161	Повторение спряжения глаголов и личных окончаний.	Личные окончания глагола.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализ роли глаголов в тексте.	Оценивают достигнутый результат.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Позитивная моральная самооценка.	
162-163	Р.Р. №24-25. Сочинение-рассказ.	Уроки развития речи.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	
164	Разноспрягаемые глаголы.	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия.	Умеют представлять конкретное содержание.	Формулируют собственное мнение и позицию.	
165-166	Глаголы переходные и непереходные.	Понятие о переходных глаголах.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать о сочетании глаголов с существительным и, уметь определять переходность глаголов.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
167	Наклонение глагола.	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Позитивная моральная самооценка.	

					соответствии с ней.			
168	Изъявительное наклонение.	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.	
169	Р.Р. №26. Написание сжатого изложения.	Урок развития речи.	Изложение.	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	
170-171	Условное наклонение.	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы бы с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Планируют общие способы работы.	Проявляют интерес к учебному материалу.	
172-173	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание Ъ после согласных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Позитивная моральная самооценка.	

174	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
175	Р.Р. №27. Устный рассказ по сюжетным рисункам.	Урок развития речи.	Устное высказывание	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	
176-177	Употребление наклонений глагола.	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Планируют общие способы работы.	Формулируют собственное мнение и позицию.	
178-179	Безличные глаголы.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	
180	Морфологический разбор	Морфологические и синтаксические	Морфологический разбор	Знать план устного и	Осознают качество и	Определяют цели и функции	Освоение личностного	

	глагола.	признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	глагола.	письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	уровень усвоения, корректируют свою работу.	участников для взаимодействия.	смысла учения, желания учиться.	
181	Р.Р. №28. Устный рассказ на основе услышанного.	Урок развития речи.	Устный рассказ.	Знать композицию рассказа, уметь составлять свой рассказ на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	
182-183	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах -ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Позитивная моральная самооценка.	

184	Повторение изученного по теме «Глагол».	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы.	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол».	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	
185	К.Р. №10 по теме «Глагол».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол».	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку.	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания.	Освоение результативности обучения.	
Повторение (9 ч. + 2 к.р. + 2 р.р.)								
186	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Формулируют собственное мнение и позицию.	
187	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Орфографический разбор слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения.	Планируют общие способы работы.	Позитивная моральная самооценка.	
188	Пунктуация.	Урок рефлексии.						
189	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	Синтаксический и пунктуационный разбор.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам.	Формулируют собственное мнение и позицию.	

190-191	Итоговая контрольная работа №11.	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе.	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку.	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания.	Освоение результативности обучения.	
192	Лексика и фразеология.	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.		Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Позитивная моральная самооценка.	
193-194	Р.Р. №29-30. Контрольное сжатое изложение.	Уроки развития речи.	Написание сжатого изложения.	Знать основы компрессии, уметь сжато передавать содержание текста.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.		
195	Лексика и фразеология.	Урок рефлексии.	Доклад и презентация.	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационным и материалами, отвечать на вопросы по теме проекта.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
196	Словообразование	Урок рефлексии.	Доклад и презентация.					
197	Морфология.	Урок рефлексии.	Доклад и презентация.					
198	Итоговый урок.	Подведение итогов года.				Проявляют уважительное отношение к	Освоение личностного смысла	

						партнерам.	учения, желания учиться.	
--	--	--	--	--	--	------------	--------------------------------	--