

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №1**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по УВР
_____/Барabanщикова Е.В./_____
«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ БСОШ №1
_____/Огурцов А.К./_____
Пр. № от 01.09. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
в 3 классе**

Составитель:
Учитель начальных классов
Клопова Г.Н.
высшая категория

п. Борисоглебский
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной программы по русскому языку, авторской программы Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, В.М. Бойкина и др.-М.:Просвещение,2018 г., и учебника «Русский язык. 3 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий – 2-е изд.-М.:Просвещение,2019. На изучение русского языка в 3 классе отводится 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели согласно УП). Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы по русскому языку нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Планируемые предметные результаты обучения

Ученик научится:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55–65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные «ъ» и «ь», непроизносимые согласные, «ь» после шипящих на конце имен существительных женского рода, «не» с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом имени существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слова в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение в 60–75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- ✓ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ знакомство с жанрами объявления, письма;
- ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- ✓ наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ✓ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- ✓ наблюдать над словообразованием частей речи;
- ✓ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- произносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- ✓ соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- ✓ **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- ✓ запятая при обращении;
- ✓ запятая между частями в сложном предложении;
- ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются сформированные универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- формулировать учебную задачу урока в группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с задачей;
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в группе (паре), предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы;
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- задавать вопросы;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Планируемые личностные результаты обучения

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Содержание учебного предмета «Русский язык», с указанием основных видов учебной деятельности, формы организации учебных занятий.

Содержание учебного предмета	Характеристика видов деятельности учащихся	
	Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)
Язык и речь. 2 часа		
Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	различать язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;составлять текст по рисунку;находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина	анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна); рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков
Текст. Предложение. Словосочетание. 14 часов		
Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалог).Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,	различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; восстанавливать	выделять в письменном тексте диалог; наблюдать за значением предложений, различать их по цели высказывания (без терм); соблюдать в устной речи логическое

<p>вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>	<p>деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст</p>	<p>(смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p>
<p>Слово в языке и речи 18 часов</p>		
<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).</p> <p>Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p>	<p>узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы; распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p>	<p>группировать слова по типу орфограммы; приводить примеры с заданной орфограммой; излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p>
<p>Состав слова. Правописание частей слова. 42 часа</p>		
<p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях</p>	<p>формулировать определения однокоренных слов и корня слова; различать однокоренные слова и синонимы; находить чередующиеся звуки в корне слова; различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определения окончания, приставки и суффикса; выделять в словах основу слова;</p>	<p>редактировать предложения с однокоренными словами; подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту; объяснять, доказывать</p>

<p>слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.</p>	<p>проводить разбор слов по составу.</p>	<p>правильность написания слова с изученными орфограммами</p>
<p>Части речи 61 час</p>		
<p>Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее</p>	<p>определять по изученным признакам слова различных частей речи; классифицировать слова по частям речи, самостоятельно подбирать примеры; составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе; выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению)</p>	<p>находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение; составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>

<p>время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>		
<p>Повторение</p>		
<p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. Знакомство с жанром письма; формирование умения составлять и правильно оформлять текст письма. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. Применить свои знания для выполнения заданий. Писать правильно слова с изученными орфограммами. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.</p>	<p>Научиться выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Находить в словах все части слова: корень, суффикс, окончание, приставку. Объяснять написание всех частей слова. Применить свои знания для выполнения заданий. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать изложение грамотно; находить в словах изученные орфограммы.</p>

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие

- **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный)
- **формы организации** учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

Применяются разнообразные **средства обучения**: тесты, таблицы, работа со словарями.

Формы и методы организации учебного процесса:

- самостоятельная работа
- практическая работа
- работа в группах и парах

Виды организации учебной деятельности:

- урок знакомства с новым материалом
- урок закрепления
- урок проверки знаний и умений
- урок проектной деятельности

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены Рекомендациями к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

Формы организации учебной деятельности.

Типы уроков:

урок «открытия» новых знаний;
урок рефлексии;
урок общеметодологической направленности;
урок развивающего контроля.

Формы работы:

фронтальная;
парная;
групповая;
индивидуальные формы учебной деятельности..

Методы опроса.

Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).

Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).

Индивидуальный опрос письменный и устный;

Индивидуальная работа по карточкам;

Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.

Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

Творческий проект, выполненный учащимися должен быть презентован. Презентация продумывается учащимися и учителями заранее.

Основные виды учебной деятельности

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Самостоятельная работа с учебником.
Работа с научно-популярной литературой;
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Написание рефератов и докладов.
Выполнение заданий по разграничению понятий.
Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.
Просмотр учебных фильмов.
Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
Проведение исследовательского эксперимента.
Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирующих базовые компетентности и универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Для учебного курса «Русский язык» характерными формами организации деятельности учащихся являются: групповая, работа в малых группах, парная, индивидуальная, проектная и игровая деятельность.

Качество реализации данной программы будут изучаться посредством мониторингового исследования (формы). Результаты фиксируются в свободной таблице, с помощью графика, диаграммы.

Программой предусмотрено проведение мониторинговой части в количестве 27 часов:

- Контрольные диктанты – 7 ч
- Контрольный словарный диктант – 6 ч
- Контрольное списывание – 2 ч
- Тесты – 6 ч
- Диагностические работы – 2 ч
- Проекты – 4 ч.

Программой предусмотрено проведение **практической части (развитие речи)** в количестве 13 часов.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
	промежуточная текущая и промежуточная годовая аттестация (четверть, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • контрольная работа • проверочная работа • самостоятельная работа • диктанты • контрольное списывание • тестовые задания • изложение • сообщение • творческая работа • посещение уроков по программам 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая работа • итоговая контрольная работа • комплексная работа • диктанты • изложение • административные контрольные работы, проверяющие усвоение определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год) 	анализ динамики текущей успеваемости <ul style="list-style-type: none"> • «Портфолио достижений» • анализ психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в, конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности • творческий отчет

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

№п/п	Тема урока
	Язык и речь (2 ч) НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2ч)
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
	Текст. Предложение. Словосочетание(14 ч)
	ТЕКСТ (2 ч)
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами . Понятия: <i>повествование, описание, рассуждение.</i>
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление

	рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи:</i> коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.
9	Обобщение знаний о видах предложений. Входная работа.
10	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Понятия: <i>диалог, обращение.</i>
11	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемами и памятками.
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемами.
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. составление текста - характеристики заданного предложения с опорой на Памятку 3 «Как дать характеристику предложению». Понятие: <i>союз.</i>
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч)	
15	Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Разбор предложения по членам предложения (с опорой на Памятку 2 и по памяти). <i>Развитие речи:</i> коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
Слово в языке и речи (17 ч)	
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)	
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с толковым словарём в учебнике.
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со словарём синонимов и словарём антонимов в учебнике.
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов в учебнике..
СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)	
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов..
22	Подробное изложение с языковым анализом текста. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, подбор заголовка, выделение частей

	текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: <i>изложение</i> .
	ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Понятия: <i>части речи, натюрморт</i> .
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения.
25	Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола..
26	Имя числительное (общее представление). Понятие: <i>имя числительное</i> .
	ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
	СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши</i>. Звукобуквенный разбор слова.
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
31	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.
32	Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Проект «Рассказ о слове».
	Состав слова (47 ч)
	КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)
34	Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове корня. Работа со словарём однокоренных слов.
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Понятие: <i>сложные слова</i> .
	ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Понятие: <i>окончание</i> .
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Понятие: <i>нулевое окончание (□)</i> .
39	Слова, которые не имеют окончания. <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)
	ПРИСТАВКА (3 ч)
41	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставок.
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.

43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы).
	СУФФИКС (3 ч)
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Формирование представлений о традициях русского народа в некоторых населённых пунктах (текст о мастерах г. Твери)..
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение за правописанием некоторых суффиксов.
46	Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и их использованием в художественной литературе.
	ОСНОВА СЛОВА (1 ч)
47	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». <i>Развитие речи:</i> составлять описательный текст по репродукции картины. Понятие: <i>основа слова.</i>
	ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О СОСТАВЕ СЛОВА (4 ч)
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём. Формирование навыка моделирования слов..
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.. <i>Развитие речи:</i> редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов.
50	Подробное изложение повествовательного текста.
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Проект «Семья слов».
	ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».
	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.
	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне..
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.

59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.
	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)
61	Правописание слов с неизменяемым согласным звуком в корне. Знакомство с понятием <i>неизменяемый согласный звук</i> .
62	Правописание слов с неизменяемым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет неизменяемого согласного звука..
63	Правописание слов с неизменяемым согласным звуком в корне.
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.
	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ (3 ч)
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи - правильного произношения форм слов типа <i>много килограммов, много программ</i> .
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».
	ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -икв</i> словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение за правописанием суффиксов и приставок.
69	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.
70	Правописание приставок в словах. Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись.
71	Правописание значимых частей слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе
	ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ (3 ч)
72	Правописание приставок и предлогов. Понятия: <i>приставка, предлог</i> .
73	Правописание приставок и предлогов. Подготовка к контрольному диктанту. Развитие речи: составление предложения или текста с использованием фразеологизмов; составление предложений из деформированных слов.
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 186
	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ь) (6 ч)
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ь) в слове.
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Определение роли твёрдого (ь) и мягкого (ь) знаков в слове.
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Жанр объявления..
79	Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.. Работа с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.

80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».Проект «Составляем орфографический словарь».
	Части речи (75 ч)
	ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление). Понятия: <i>части речи</i> .
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант; составление текста по рисунку.
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)
	ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Понятие: <i>имя существительное</i> .
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. <i>Развитие речи</i> :составление текста на тему «Наша классная комната»..
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Словарь: <i>однажды</i> . Проект «Тайна имени».
	ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)
89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Работа с орфоэпическим словарём учебника. Понятия: <i>единственное, множественное число имён существительных</i>
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
	РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>).
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>серая мышь, ночная тишь</i>).
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.
96	Урок развития речи.. Подробное изложение повествовательного текста-образца.
97	Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном по рисунку тексте).
	ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (11 ч)

98	Работа над ошибками и недочётами, допущенными в диктанте. Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».
101	Именительный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов.
102	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.
103	Дательный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление продолжения стихотворения.
104	Винительный падеж имён существительных. Понятие: <i>винительный падеж..</i>
105	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных. Сопоставление падежных форм.
106	Творительный падеж имён существительных. Наблюдение за сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже).
107	Предложный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение за использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов.
108	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану.
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (4ч)	
109	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!». <i>Развитие речи:</i> составление текста - сообщения по таблице об изученных признаках падежа.
110	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа. Морфологический разбор имени существительного. Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного».
111	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: "Имя существительное".
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». <i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 Ч)	
ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)	
113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний с именами прилагательными.Понятие: <i>имя прилагательное.</i>
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.

115	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Определение роли имён прилагательных в тексте-описании.
116	Составление текста-описания в научном стиле.
117	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Воспитание чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.».
ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч)	
Род имён прилагательных (3 ч)	
118	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам».Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.
119/	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных - паронимов.
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
Число и род имён прилагательных (3 ч)	
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»).
122	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. <i>Развитие речи:</i> составление начала и конца текста по его основной части.
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание. <i>Развитие речи:</i> составление текста - описания животного (текст - описание по личным наблюдениям и текст - описание животного для объявления).
Падеж имён прилагательных (2 ч)	
124	Работа над ошибками. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление).
125	Начальная форма имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Работа с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного».
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа. Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения.
129	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
130	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».
128	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Проект «Имена прилагательные в загадках».

	МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч).ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Понятие: <i>личные местоимения</i> .
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе.
133	Употребление личных местоимений в речи. <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов, определение уместности употребления местоимений в тексте; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями.
134	Оценка достижений по теме«Личные местоимения». Жанр письма. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Обсуждение темы «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?».
	ГЛАГОЛ (21 ч)
	ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)
135	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей.
136	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Правильное произношение глаголов, данных в орфоэпическом словаре.
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.)
138	Составление текста по сюжетным рисункам.
	ФОРМЫ ГЛАГОЛА (11ч)
	Неопределённая форма глагола (2 ч)
139	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
140	Неопределённая форма глагола. <i>Развитие речи:</i> составление текста по данному заголовку и плану.
	Число глаголов (2 ч)
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.
	Времена глаголов (5 ч)
143	Времена глаголов: настоящее.прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.
144	Времена глаголов. Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.
145	Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам».
146	Время и число глаголов. <i>Развитие речи:</i> сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
	Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)
148	Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов <i>{-а, -о}</i> .Работа с

	орфоэпическим словарём учебника.
149	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.
	ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 ч)
150	Правописание частицы не с глаголами. Формирование нравственных представлений о дружбе. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа о своём друге.
151	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.
	ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола».
153	Обобщение знаний о глаголе.
154	Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Повторение (15 ч)
156	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова
157	Части речи. <i>Развитие речи:</i> проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».
158	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня». Формирование чувства гордости уважения к защитникам России, русским солдатам.
159	. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
160	Имя существительное. Имя числительное. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта
161	Правописание приставок и предлогов
162	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.
163	Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка
164	Работа над ошибками изложения. Письмо под диктовку.
165	Повторение изученного материала. Проверочная работа. Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).
166	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.
167	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек.
168	Глагол. Разбор предложения по членам предложения.
169.	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами.
170.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»