1.Планируемые результаты освоенияучебногопредмета

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять части речи;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 15—25 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—25 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

- находить в тексте части речи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Метапредметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащиеся получат возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащиеся получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.Содержание учебного предмета«Русский язык», с указанием основных видов учебной деятельности, формы организации учебных занятий. Основные виды учебной деятельности прописаны в календарно-тематическом планировании

Обучение письму – 115 ч. Русский язык - 50 ч.

Добукварныйпериод(18ч)

Букварный период (67ч)

Послебукварный период (20 ч)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми

согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.***Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

• сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и ***ь***;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

III. Тематическое планирование.

Содержание курса	Тематическое планирование
Виды речевой деятельности **Слушание.**	
Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	Реализуется через каждую тему курса.
Говорение.	
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Реализуется через каждую тему курса.
Чтение.	
Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Реализуется через каждую тему курса.
Письмо.	
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе	Реализуется через каждую тему курса.

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	
Обучение грамотеПисьмо. - 91 ч.	
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.	**1 класс.** **Письмо**. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной м короткой линии с закруглениями. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо наклонных линий с петлёй ,полуовалов, овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О,о. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы И, и. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У,у. Письмо изученных гласных букв. Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо согласных букв. Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В. Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. Письмо заглавной и строчной букв П, п. Письмо строчной буквы м. Письмо заглавной буквы М. Письмо строчной буквы з. Письмо заглавной буквы З. Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б. Письмо строчной буквы д. Письмо заглавной буквы Д. Письмо изученных букв. Строчная буква я. Заглавная буква Я. Заглавная и строчная буквы Я,я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Письмо слов с буквами Ч, ч. Буква Ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная буква ж. Заглавная и строчная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Э,э и другими изученными буквами. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Строчные буквы ь, ъ. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р. Анализ

	строчных букв г, п, т, р. Анализ заглавных букв А, Л, М, Я. Анализ строчных букв л, м, я. Алгоритм работы с деформированным текстом. Анализ заглавных букв У, Ч и строчной буквы у. Анализ заглавных букв И, Ш.и строчных букв и, ш. Анализ заглавных букв К, Н, Ю. Анализ заглавных букв Ж, Х, Э и строчных букв ж, х, э. Анализ заглавных букв В, З и строчных букв в, з. Анализ заглавных букв Б, Д и строчных букв а, б, д. Анализ строчных букв о, с, ф. Анализ строчных букв ц, щ. Анализ заглавных букв О, С. Упражнение в списывании текста с печатного шрифта. Запись текстов под диктовку.
Систематический курс **Фонетика и орфоэпия- 12 ч.,**	
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	**Фонетика**. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги. Звуки и буквы. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Слова с буквами Ии,Й. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» **1 класс** **Орфоэпия**. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.
Графика - 7 ч.	
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	**Графика**. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
Лексика - 3 ч.	
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения	**Лексика**. Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Слово как минимальная

слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	произносительная единица. Роль слов в речи.
Морфология - 1 ч.	
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.	**1 класс** **Морфология**. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
Орфография и пунктуация.-10 ч. К.д. -1	
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • сочетания жи—ши[1], ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	**Орфография**. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с удвоенными согласными. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Контрольный диктант по теме «Парные согласные в корне слова.» Буквосочетания чк, чн, чт. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в словах. Итоговая контрольная работа.
Развитие речи - 8 ч.	
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,	**Развитие речи**. Наша речь. Устная и письменная речь. Текст и предложение. Предложение. Диалог. Вежливые» слова. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Проект «Сказочная страничка».

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	

Русский язык (50 ч.)

Наша речь 2ч.

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).
Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог 3 ч. **Текст** (общее представление).

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова … 4 ч. **Слово.** Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.
Вежливые слова.
Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение 6 ч.

Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч)
Ударение (общее представление) (2 ч)

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (2ч)

Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (3ч)

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч Согласные звуки (3 ч)

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Согласные звонкие и глухие (5 ч)

Шипящие согласные звуки (5 ч) Проект «Скороговорки».

Заглавная буква в словах (3 ч)

Повторение 1ч.

Формы организации уроков

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, консультация, урок-игра, обсуждение.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, тестирование.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебного процесса по обучению письму является классно-урочная система.

Кроме того, используются дополнительные формы обучения- урок-путешествие, фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Виды занятий: самостоятельная работа, проверочная работа,

Основной формой организации учебного процесса по русскому языку является классно-урочная система.

Кроме того, используются дополнительные формы обучения:

1. Урок изучения нового материала.
2.Урок совершенствования знаний, умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок контроля.
5. Комбинированный урок.
6.Урок самостоятельной работы.
7.Урок практической работы.
8.Вводный урок.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

дата	№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		1. Добукварный период (18 ч.)	
	1.	*История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму*	**Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться**в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.
	2	**Выполнение рисунка в прописи.** Гигиенические правила письма. Составление предложений по рисункам. *Ребус.*	**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
	3	**Выполнение геометрических узоров по образцу.** Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Осваивать** правила работы в группе
	4	**Обведение предметов по контуру.** Гигиенические правила письма. Составление предложений к рисункам.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.
	5	**Знакомство с разлиновкой в прописи.** Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
	6	***Знакомство с основным алгоритмом письма*** *(шесть этапов письма). Написание и соединение двух крючков. Шесть основных элементов алгоритма. Подбор слов к рисункам, деление их на слоги.*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Писать** наклонную прямую. **Делить** рабочую строку на 2 и 3 части по образцу. **Писать** элементы основного алгоритма.
	7	**Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.

			Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Писать** элементы основного алгоритма.
	8	**Знакомство с основным алгоритмом.** Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3; просветов в верхних и нижних частях букв и их соединений. Деление слов на слоги	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Писать** элементы основного алгоритма. **Деление** дополнительной строки на три части.
	9	**Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.** Письмо элементов основного алгоритма под диктовку. Работа с предложением.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.
	10	**Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма — буквы *И.*** Слоги. Деление слов на слоги.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Писать** элементы основного алгоритма. **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.
	11	***Письмо основного алгоритма письма*** *Запись под диктовку составляющих алгоритма. Письмо двух элементов заглавных букв в сравнении. Деление слов на слоги. Выделение ударных слогов.*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Писать** элементы основного алгоритма. **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.
	12	**Строчная и заглавная буквы *А, а.*** Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Предложение. Запись предложения с помощью схемы. Большая буква в начале предложения.	**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *А, а.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом.
	13	**Строчная и заглавная буквы *О, о.***Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Верхнее и нижнее соединения со строчной буквой *о*.	**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся

			вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.
	14	**Строчная буква *и*.** Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Определение количества слов в предложении и запись его схемы. Составление предложений по заданной схеме. Пословица.	**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Называть** правильно элементы буквы *и*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** букву *и* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. **Осваивать** приёмы комментированного письма. **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.
	15	**Заглавная буква *И*.** Большая буква в именах. Подбор к схемам соответствующих слов. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Заглавная буква в именах собственных	**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** букву *И* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования
	16	***Повторение написания изученных букв*** *Графический анализ соединений букв. Графический диктант букв.*	Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**
	17	**Строчная буква *ы*.** Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений	**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *ы*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся

			вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.
	18	**Строчная и заглавная буквы *У, у.*** Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Разбор и запись восклицательного предложения. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Называть** правильно элементы буквы *У, у.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.
		Букварный период – 77 часов	
	19	**Строчная буква *н***. Письмо слогов и слов с буквой *н.* Письмо слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Письмо слов *он, она, оно, они*.	**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** букву, *н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.
	20	**Заглавная буква *Н.*** Разбор и запись восклицательных предложений: *Но! Ау! Уа!* Чтение предложений с помощью рисунков. Большая буква в начале предложений и в именах. Ребус.	**Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом. буквами, используя приём комментирования. Правильно **записыват**ь имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и

			оценивать её по правилам
	21	***Письмо изученных букв и соединений.*** *Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.*	**Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.
	22	**Строчная буква *с.*** Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой *с*. Списывание с письменного шрифта. Разбор и запись предложения по образцу.	**Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** букву *с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *с* с образцом. **Писать** слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.
	23	**Заглавная буква *С.*** Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта.	**Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.
	24	**Строчная буква *к.*** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквой *к.*	**Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.** **Сравнивать** печатную и письменную буквы.

			Писать букву *к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой). **Сравнивать** написанные буквы *к* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
	25	**Заглавная буква *К*.**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Запись предложения, его анализ.	**Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.** **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой). **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.
	26	***Письмо изученных букв и соединений.*** *Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.*	**Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения. **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.
	27	**Строчная буква *т.*** Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. Слого-звуковой анализ слов Запись вопросительных предложений.	**Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение. **Правильно** интонировать при чтении вопросительное предложение
	28	**Заглавная буква *Т.*** Устный графический диктант. Письменный ответ на вопросительное предложение. Пословица.	

			Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.
	29	*Пропись№2 – 30 часов* **Строчная буква *л.*** Слого-звуковой анализ слов. Различение слов *стол—столы*. Письменный ответ на вопрос.	**Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение
	30	**Заглавная буква *Л.*** Устный графический диктант. Запись ответов на вопросительные предложения под диктовку. Анаграммы. Графический анализ слова.	
	31	***Закрепление изученных букв.*** *Подбор пары к слову по вопросу. Списывание печатного текста. Пословица.*	**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы **Писать** буквы в соответствии с образцом.
	32	**Строчная буква *р.*** Слого-звуковой анализ слов *Картинный диктант (начальные слоги).*	**Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Анализировать** написанную букву. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма
	33	**Заглавная буква *Р.*** *Зрительный диктант.* Графическая работа: *кран, коса*. Пословица. Ребус.	
	34	**Строчная буква *в.*** Слого-звуковой анализ слов *веревка, ворота*. Большая буква в именах. Работа с деформированным предложением. Анаграммы. Ребус.	**Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма
	35	**Заглавная буква *В.*** Картинный словарный диктант (слов). Большая буква в названиях населенных пунктов. *Запись ответа на вопрос с помощью учебника.* Ребус.	
	36	***Строчная буква е.*** *Письменный графический диктант слов. Слого-звуковой анализ слов. Письменный ответ на вопрос. Графический разбор слова витраж. Пословица.*	**Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.

	37	**Заглавная буква *Е.*** Большая буква в фамилиях и именах. Знакомство с понятиями *один—много.* Работа над предложением. Ребус.	**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
	38	**Закрепление изученных букв.** Работа над предложениями. Слого-звуковой анализ. Анаграммы. *Устный графический диктант.* Работа над предложением. Ребус.	**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**
	39	**Строчная буква *п.*** Слого-звуковой анализ слова *пюпитр*. Составление предложений с заданными словами. *Письмо по памяти. Анаграммы.*	**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные.
	40	**Заглавная буква *П.*** Большая буква в фамилиях и именах. Письменный ответ на вопрос. *Списывание с печатного текста.* Ребус.	
	41	***Закрепление изученных букв.*** *Слого-звуковой анализ слов. Графический разбор слова. Подбор к имени фамилии с таким же корнем. Большая буква в кличках животных. Ребус.*	**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.
	42	**Строчная буква *м.*** Слого-звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Слова с мягким согласным. Ребус.	**Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.
	43	**Заглавная буква *М.*** Большая буква в названиях городов. Письменные ответы на вопросы. Восстановление деформированного предложения.	
	44	**Строчная буква *з.*** Слого-звуковой анализ слов. Графический разбор слова *златогузка*. Анализ слов *коза—коса*. *(Пропедевтика: безударные гласные, парные согласные.)* Ребус.	**Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём
	45	**Заглавная буква *З.*** *Комментированный графический диктант.* Разбор слов *зима, зимний, зимовали*. Ребус.	

			комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.
	46	***Закрепление изученных букв.*** *Списывание текста из учебника «Русская азбука». Письменный ответ на вопрос с помощью рисунков. Словарные слова. Письмо по памяти. Ребус.*	**Конструировать** буквы из различных материалов.
	47	**Строчная буква *б.*** Слого-звуковой анализ слов. Графический разбор слова. Запись предложений под диктовку. Слог-слияние с мягким согласным. Преобразование слова с помощью вопроса. Пословица. Ребус.	**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
	48	**Заглавная буква *Б.*** Подбор проверочных слов. Письменный ответ на вопрос из учебника «Русская азбука». Парные согласные. Скороговорка. *Вставь в слова пропущенные буквы (безударные гласные).*	**Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с йотированными звуками.
	49	**Письмо слов с заглавной и строчной буквами *б, Б*** Устный графический диктант. Запись предложения под диктовку. Списывание печатного текста из учебника «Русская азбука». Дополнение предложения словами по вопросам. *Удвоенные согласные (пропедевтика).* Пословица. Ребус.	О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами йотированных звуков.
	50	**Строчная буква *д.*** Слого-звуковой анализ слова *дикобраз. О*рфографический разбор слов *водолаз, подводные, водопад*. *Анаграммы.* Скороговорка. Ребус.	**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
	51	***Закрепление изученных букв.*** *Слова по типу один—много. Большая буква в названиях рек. Пословица. Ребус.Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв **Д, д***	Правильно **записыват**ь имена собственные.
	52	**Заглавная буква *Д.*** Большая буква в именах собственных. Скороговорка. Списывание	**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

		печатного текста из учебника. *Игра «Палиндром».* Слова-антонимы (без названия). Списывание текстов (с. 18-19)	
	53	**Строчная буква *я.*** Слого-звуковой анализ слов. Твердость и мягкость согласного. Орфографический разбор предложения после списывания. *Слуховой диктант.* Пословица.	**Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.
	54	**Заглавная буква *Я.*** Комментированный графический диктант. Подбор слов в словосочетание с помощью вопросов. Нахождение проверяемого слова. Орфографический разбор предложения. Большая буква в названии планеты, страны. *Письмо по памяти.*	
	55	**Письмо слов со строчной и заглавной буквами *я, Я*** Письменный графический диктант. Написание большой буквы в середине предложения. Графический анализ слова *ястреб*. *Составление словосочетаний по смыслу.* Составление пословицы на наборном полотне.	
	56	*Повторение и обобщение сведений о многозначности слов (с. 116-117). Письмо текстов с изученными буквами (с. 23)* ***Закрепление изученных букв.*** *Письменный ответ на вопрос. Соотношение букв и звуков в словах. Письмо предложений под диктовку.*	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.
	57	**Строчная буква *г.*** Слого-звуковой анализ слова. Устный графический диктант. *Один—много*. Безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Загадка. Пословица. Ребус.	**Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
	58	**Заглавная буква *Г.*** Большая буква в именах и фамилиях. Письменный ответ на вопрос. Восстановление деформированного предложения. Списывание с печатного текста. Ребус.	

	59	**Закрепление изученных букв.** *Один—много.* Парные согласные. Запись предложения под диктовку. Комментированное письмо. Подбор недостающих слов в предложение. Списывание загадки из учебника «Русская азбука». Ребус.	**Называть** правильно элементы буквы
	60	**Строчная буква *ч.*** Запись слов, противоположных по смыслу. Составление и запись словосочетаний.	**Писать** буквы *Ч,ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанную букву *Ч, ч* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта. **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке
	61	***Заглавная буква Ч.*** *Большая буква в названиях городов, рек. Графический диктант. Словарная работа. Запись вопросительного предложения. Перенос слов. Разбор и запись пословицы. Игра «Наборщик».*	
	62	**Сочетания *ча, чу* в словах.** Графический анализ слова *чародейка*.	
	63	**Буква *ь.*** Подбор проверочных слов к словам с парным звонким и глухим согласным на конце. *Один—много*. Анализ слов, схожих по звучанию и различающихся при написании. Анализ и запись пословицы..	**Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. **Соотносить** количество букв и звуков в слове. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
	64	**Письмо слов с *ь.*** Графический диктант. Распределение слов по вопросам кто? что? Мягкий знак на конце и в середине слова. Списывание печатного текста. Названия месяцев.	
	65	**Закрепление изученных букв.** Самостоятельная запись слов по рисункам. Письмо по памяти. *Анаграммы.* Слова, противоположные по смыслу. *Игра «Наборщик».* Ребус.	
	66	***Письмо слогов и слов с изученными буквами.*** *Анализ предложений. Письмо под диктовку слов с изученными буквами, 1—2 предложений.*	**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.** **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием. **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки
	67	**Строчная буква *ш.*** Характеристика непарного	**Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.

		согласного звука. Правописание слов с *ши*. Графический анализ слова *машинист*. Ребус.	**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.
	68	**Заглавная буква *Ш.*** Большая буква в именах и кличках животных. Преобразование слов. Постановка вопросов к словам. Слова по теме «Школа». Разбор и запись пословиц. Ребус.	
	69	**Сочетания *ча, чу, ши.*** Запись слов с сочетаниями. *Списывание загадки с печатного текста.* Запись пословицы по образцу. Ребус.	
	70	**Строчная буква *ж.*** Характеристика непарного согласного звука. Устный графический диктант. Слого-звуковой анализ слова *жужелица*. Письмо слов с буквой *ж*. Сочетание *жи*.	**Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных). **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи.* **Обозначать** правильно границы предложения.
	71	***Закрепление изученных букв.*** *Дописывание слогов до слов. Работа с деформированным предложением. Анаграммы.* *Закрепление правописания сочетаний* ***ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ,****заглавных букв в начале предложения и в именах собственных*	
	72	**Заглавная буква *Ж.*** Большая буква в именах и кличках животных. *Комментированное письмо.* Восстановление деформированного предложения. Письмо по памяти. Сочетания *жи, ши*.	
	73	**Строчная буква *ё.*** Слого-звуковой анализ слов. Самостоятельный письменный ответ на вопрос. Письмо группы слов по образцу. Графический анализ слова *страусёнок*. Ребус.	**Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.* **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j'о] в начале слова и после гласной. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения.
	74	**Заглавная буква *Ё.*** Письмо по образцу. *Списывание печатного текста.* Звонкие и глухие согласные. Запись скороговорки из учебника «Русская азбука». Ребус.	
	75	**Строчная буква *й.*** Письменный графический	**Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.

		диктант. Характеристика непарного согласного звука. Слого-звуковой анализ слова *трамвай*. Запись слов по образцу. Ребус.	**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
	76	***Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.*** *Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта.*	**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы изученных букв. **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.** **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения.
	77	**Письмо слов с буквой *й.*** *Запись слов по вопросам.* Письмо по образцу. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Письмо с печатного текста. Поговорка. Синонимы. Ребус.	**Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
	78	**Строчная буква *х.*** Характеристика непарного согласного звука. Слого-звуковой анализ слова. Работа с печатным текстом. *Образование новых слов.Синонимы (без терминологии).* Работа с деформированным предложением. Ребус.	**Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.* **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
	79	**Заглавная буква *Х.*** *Графический диктант.* Письмо по образцу. Работа с печатным текстом. Пословица.	

			Обозначать правильно границы предложения. **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных. **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.
	80	**Письмо слов и предложений с буквой Х, х.** Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.	**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы изученных букв. **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных. **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.
	81	***Письмо слов с изученными буквами.*** *Перенос. Антонимы. Один—много. Парные согласные. Слова, отвечающие на вопрос какой? Игра «Наборщик».*	**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
	82	**Строчная буква *ю.*** Слого-звуковой анализ слов. Преобразование слов по схеме: *я—они*. Письменный ответ на поставленный вопрос. Письмо под диктовку. Пословица. Ребус.	**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Интонировать** предложения различных видов. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
	83	**Заглавная буква *Ю.*** Правописание слов с буквой *ю*. Большая буква в именах. Твердость и мягкость согласного звука. Пословица. Игра «Наборщик». Ребус.	
	84	**Строчная буква *ц.*** Слого-звуковой анализ слова. Правописание слов с буквой *ц*. *Один—много*. *Слова мужского и женского рода. Анаграммы.* Ребус.	**Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями.
	85	**Заглавная буква *Ц.*** Списывание письменного	**Анализировать и обозначать** его условным знаком (точкой),

		текста по образцу. *Самостоятельная работа с печатными словами. Дописывание предложения.* Нахождение слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? Ребус.	**ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.
	86	***Закрепление изученных букв.*** *Работа с предложением, наблюдение за словами. Дописывание недостающих слогов в словах предложения. Запись слов с недостающей буквой ц.* *Графический разбор слова. Ребус.*	**Конструировать** буквы из различных материалов.
	87	**Строчная буква *э.*** Слого-звуковой анализ слова. Подбор слов к словам *он, она, оно*. Запись предложения под диктовку учителя. *Устный графический диктант.*	**Записывать** предложения под диктовку учителя. **Дополнять** предложения именами существительными. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.
	88	**Заглавная буква *Э.*** Запись прилагательных под диктовку учителя и устный подбор к ним существительных (без названий частей речи). *Комментированное письмо.* Работа с деформированным предложением. Ребус.	
	89	**Строчная буква *щ.*** Слого-звуковой анализ слова. Правописание *ща, щу*. Ребус.	**Наблюдать** за правописанием сочетаний ща, щу. **Находить** орфограмму заглавной буквы. **Восстанавливать** деформированный текст. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения.
	90	**Заглавная буква *Щ.*** Работа со скороговоркой. Большая буква в фамилиях. Правописание *ща*. *Дописывание предложения. Словарная работа. Ребус.*	
	91	***Закрепление изученных букв. Сочетания чу, щу*** *Письмо по памяти. Восстановление деформированного предложения и запись с комментированием. Пословица. Круговая таблица. Графическая работа.*	

			Самостоятельно придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.
	92	**Строчная буква *ф.*** Слого-звуковой анализ слов. Запись слов по образцу: *один—много*. Парный согласный на конце слова (пропедевтика). Графический разбор слова *фламинго*. Ребус (стр.10)	**Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора. **Обозначать** правильно границы предложения.
	93	**Заглавная буква *Ф.*** Большая буква в именах и фамилиях. Письмо по памяти. Словарные слова. Составление и запись предложения по вопросу. *Синонимы (без названия).*	
	94	**Разделительный мягкий знак.** Слого-звуковой анализ слов *муравьи, дерево, деревья*. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Работа с предложением. *Игра «Угадай букву».*	**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом. **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова
	95	**Разделительный твердый знак.** Слого-звуковой анализ слов *объявление, семь, съем*. Написание слов с разделительным ъ. Родственные слова, общая часть (без формулировок). Наблюдение за написанием разделительного твердого знака. Работа над предложением.	
		Послебукварный период 20 часов	
	96	**Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.* Большая буква.** Написание большой буквы в именах собственных. *Антонимы (без названия). Графическая работа.* Поговорка	**Упражняться** в написании слов в именах собственных. **Упражняться** в написании слов с безударной гласной. **Находить** в слове гласные буквы, делить на слоги. **Находить** главные члены предложения. **Познакомить** со словами – местоимениями. **Заучить** алфавит наизусть. **Упражняться** в написании слов с изученными буквами. **Находить** главные члены предложения. **Находить** в слове гласные буквы, делить на слоги. **Упражняться** в переносе слов. **Находить** сходные элементы букв. **Повторять** изученный материал. **Применять** учебную задачу урока.
	97	**Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.* Предложение.** Дописывание недостающих слов в предложении. Наблюдение за написанием слов с безударной гласной. Способ проверки (пропедевтика). Антонимы (без	

		определения).Твердый и мягкий звук. Парный согласный звук. Общая часть слов. Ребус.	**Осуществлять** решение учебной задачи под контролем учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Наблюдать** над расхождением написания слов с их звуковой формой. **Перекодировать** звуко – фонемную форму слова в буквенную. **Писать** слоги, слова и предложения с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного и печатного текста. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Применять** критерии оценивания выполненных работ. **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** ее по правилам. **Восстанавливать** деформированные предложения: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи. **Составлять** текст из 2 – 3 предложений учителем теме, **записывать** его. **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему – модель. **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. **Наблюдать** за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глаголов. **Писать** грамотно сочетания ча, ща, чу, щу, жи, ши. **Составлять** ответ на вопрос и **записывать** его. **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных. . **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, называть группу предметов одним словом. **Записывать** слова с буквами ь,ъ по образцу, **включать** их в предложения.
	98	**Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.* Слово. Значение слова.** Деление на слоги. Скороговорка.	
	99	**Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.* Текст.** *Главные члены предложения.* Правописание *жи*. Родственные слова, их общая часть (без определений). Ударение.	
	100	**Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Предложение.** Парные согласные. Главные члены предложения.	
	101	**Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Слова.** Слова, близкие и противоположные по смыслу. Слова, образующие группу *она—моя*. *Местоимение.* Замена словосочетания одним словом. Сочетание *чн*. Слова с *–оро-*.	
	102	**Алфавит. Гласные звуки и буквы.** Работа с образцами прописи. Пословица.	
	103	**Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.* Обозначение мягкости согласного звука гласным.** Работа над предложением.	
	104	**Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.* Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.** Работа с текстом. Графический разбор слова.	
	105	**Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.* Деление слов на слоги и деление слов для переноса.** Предложение. Большая буква в предложении. Пословица.	
	106	**Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.* Твердые**	

		и мягкие шипящие согласные. *Работа с пословицей и поговоркой.*	
	107	**Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я.* Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.** Составление предложения. *Главные члены предложения*.	
	108	**Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я.* Текст.**	
	109	Разбор букв, имеющих сходные элементы при письме, *А, Л, М, Я.*	
	110	Разбор букв *В, З, Е, Ё.* Парные согласные.	
	111	Разбор букв *а, д, ф, и, о, б, в, ю, ь, ы, ъ.* Работа с деформированным текстом.	
	112	Повторение и закрепление пройденного материала.	
	113	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Твердые и мягкие шипящие согласные.	
	114	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Буквы, обозначающие два звука. Правила переноса слов.	
	115	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Основные черты текста.	

Русский язык 50 часов

дата	№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		1 Наша речь. (2 ч.)	
	116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. **Наша речь**	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием*: *язык, русский язык*
	117	Виды речи (общее представление). .**Устная и письменная речь.** Русский язык — родной язык русского народа.	
		Текст, предложение, диалог. (3 ч.)	
	118	**Текст и предложение** (общее представление)	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.

	119	**Предложение.** Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.
	120	**Диалог.**Знаки препинания в конце предложения.	Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.
		Слова, слова, слова. (4 ч.)	
	121	**Роль слов в речи.** **Р.р.** Составление текста по рисунку и опорным словам.	Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использоватьв речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*
	122	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	
	123	*Развитиеречи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. **Вежливые слова.** Тематические группы слов.	
	124	Слова однозначные и многозначные (общее представление). **Близкие и противоположные по значению слова.** Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш* **Проверочная работа.**	
		Слово и слог. Ударение. (6 ч)	
	125	**Слог как минимальная произносительная единица** (общее представление). Слово и слог**.**	**Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.
	126	**Деление слов на слоги.**	**Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
	127	**Перенос слов** Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. **Р.р.** Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. **Создание** сравнительных образов.
	128	Деление слов на слоги. **Проверочная работа.**	
	129	**Ударение (общее представление)** Способы	

		выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	
	130	**Ударные и безударные слоги** Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.* **Р.р.** Коллективное составление содержания основной части сказки.	**Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з**а**мок и зам**о**к*). **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения.
		Звуки и буквы. (34 ч.)	
	131	**Звуки и буквы** Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	**Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.
	132	**Звуки и буквы** Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
	133	**Русский алфавит, или Азбука** Значение алфавита.	**Высказываться** о значимости изучения алфавита. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
	134	**Русский алфавит, или Азбука** Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*	**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.
	135	**Гласные звуки и буквы.** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).	
	136	**Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.**	
	137	**Гласные звуки Слова с буквой э.** *Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* **Р.р.** Составление развёрнутого ответа на вопрос.	**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать**

	138	**Обозначение ударного гласного буквой на письме.** Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
	139	**Особенности проверяемых и проверочных слов.** Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	**Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.
	140	**Правописание гласных в ударных и безударных слогах.** Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	
	141	**Правописание гласных в ударных и безударных слогах.** Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в**о**рона, с**о**рока* и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*	
	142	**Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.**	
	143	**Согласные звуки и буквы.** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т**очка — **б**очка*).	**Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
	144	**Слова с удвоенными согласными.**	**Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).
	145	**Слова с буквами И и Й** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*	**Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).

	146	**Твёрдые и мягкие согласные звуки** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	**Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.
	147	**Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.** Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
	148	**Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** *Слово с непроверяемым написанием: *ребята*	
	149	**Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.** Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).
	150	**Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.** Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
	151	**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука** **Р.р**. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
	152	**Звонкие и глухие согласные звуки.** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	**Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с
	153	**Парные звонкие и глухие согласные звуки.** Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
	154	**Обозначение парных звонких и глухих**	

		согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*	**Различать** проверочное и проверяемое слова.
	155	**Правописание парных согласных звуков на конце слов.**	
	156	**Правописание парных согласных звуков на конце слов.** **Р.р.** Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	
	157	**Шипящие согласные звуки.** Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.** *Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».	**Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно **произносить** шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*
	158	**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** *Слово с непроверяемым написанием: *девочка.* *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	**Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.
	159	**Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.** Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** *Слово с непроверяемым написанием: *машина.*	**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями. **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.
	160	**Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.**	
	161	Итоговая проверочная работа	
	162	**Заглавная буква в словах.** Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.

		городов и т.д. (общее представление).	
	163	**Заглавная буква в словах.**	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
	164	**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы
	165	Обобщение по теме «Звуки и буквы.»	