## 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты.**

**У обучающегося 1 класса будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; установка на здоровый образ жизни;

-умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Обучащийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану;

-адекватно воспринимать оценку учителя.

**Обучающийся получат возможность научиться:**

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Познавательные УУД**:

**Обучающийся научится:**

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
-строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Обучащийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучащийся научится:**

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); формулировать собственное мнение и позицию;
-слушать и понимать речь других; задавать вопросы;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Обучащийся получит возможность научиться:**

-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится**:
-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
-использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
-называть и обозначать действия сложения и вычитания, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
-решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
-проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
-строить отрезок заданной длины;
-вычислять длину ломаной;
-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
-читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**
-использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
-использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты;
-определять длину данного отрезка;
-заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
-сравнивать и обобщать информацию, представленную в сроках и столбцах несложных таблиц;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в форме таблицы;
-решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**2.Содержание учебного предмета, с указанием основных видов учебной деятельности формы организации учебных занятий. (основные виды учебной деятельности прописаны в календарно – тематическом планировании)**

***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.***
Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше- ниже, слева –справа, за- перед, между, вверху –внизу, ближе -дальше и др.)Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).
***Числа от 1 до 10 и число 0 . Нумерация.***
Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления 1 к предыдущему числу, вычитания 1 из числа, следующего за данным при счете.
Число 0. Его получение и обозначение .Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).
Состав чисел в пределах первого десятка. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Единица длины: сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). ***Практическая работа***: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.
***Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.***
Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.
***Числа от 1 до 20 .Нумерация.***
Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 8, 18-8, 18-10. Сравнение чисел с помощью вычитания.
Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единица длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

***Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание.***
Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.
***Итоговое повторение.***
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).
Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

***Формы организации работы на уроке*:**
• Форма обучения:урок-игра, урок-турнир, урок-сказка, урок –путешествие, урок-проект, урок –соревнование, урок -КВН .
•Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности прописаны в календарно – тематическом планировании**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.(8 часов)** | | | | |
| 1 | | | Счет предметов. | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). |
| 2 | | | Пространственные представления. | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. |
| 3 | | | Временные представления. | Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |
| 4 | | | **Адаптационный период. Урок – игра.**Столько же. Больше. Меньше. | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. |
| 5 | | | На сколько больше (меньше)? | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. |
| 6 | | | На сколько больше (меньше | Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. Проверка знаний и умений учащихся с. 4,5. |
| 7 | | | **Адаптационный период. Урок - путешествие**. Выполнение заданий творческого и поискового характера. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. |
| 8 | | | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. Проверка знаний и умений учащихся с. 6,7 |
| **Числа о 1 до 10. Число 0.Нумерация. (28 часов)** | | | | |
| 9 | | | Много. Один. Письмо цифры 1. | Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. |
| 10 | | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. |
| 11 | | | **Адаптационный период. Урок - соревнование.** Число 3. Письмо цифры 3. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. |
| 12 | | | Знаки +, –, =. «Прибавить», | Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «вычесть», «получится». | следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| 13 | | | Число 4. Письмо цифры 4. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. |
| 14 | | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). |
| 15 | | | **Адаптационный период. Урок – игра.** Число 5. Письмо цифры 5. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. |
| 16 | | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Проверка знаний и умений учащихся с. 8,9 |
| 17 | | | **Адаптационный период.Урок – игра**. Странички для любознательных. Выполнение задания творческого и поискового характера | Выполнение задания творческого и поискового характера. |
| 18 | | | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. |
| 19 | | | **Адаптационный период.Урок – игра** Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. |
| 20 | | | Закрепление изученного. | Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. Проверка знаний и умений учащихся с. 10,11. |
| 21 | | | Знаки «больше», «меньше», «равно». | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». |
| 22 | | | **Адаптационный период.Урок – путешествие.** Равенство. Неравенство. | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. |
| 23 | | | Многоугольник. | Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. |
| 24 | | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. Проверка знаний и умений учащихся с. 12,13. |
| 25 | | | Закрепление. Письмо цифры 7. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. |
| 26 | | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. |
| 27 | | | **Адаптационный период.Урок – сказка .** Закрепление. Письмо цифры 9. | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | | | Число 10. Запись числа 10. | Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Проверка знаний и умений учащихся с. 14,15. |
| 29 | | | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. |
| 30 | | | Числа от 1 до 10.<br>Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). |
| 31 | | | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. |
| 32 | | | **Адаптационный период.Урок – игра .** Число и цифра 0. Свойства 0. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. |
| 33 | | | Увеличить на…, уменьшить на… | Использование понятий «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. Проверка знаний и умений учащихся с. 16,17. |
| 34 | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 35 | | | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились* | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.Проверка знаний и умений учащихся. Тест с. 18,19. |
| 36 | | | **Повторение пройденного.**<br>Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(56 часов)** | | | | |
| 37 | | | Сложение и вычитание вида+1, – 1. Знаки +, –, =. | Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. |
| 38 | | | Сложение и вычитание вида – 1 –1, +1+1. | Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. |
| 39 | | | Сложение и вычитание вида +2, –2. | Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. |
| 40 | | | Слагаемые.<br>Сумма. | Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. |
| 41 | | | Знакомство с понятием «задача»,условие задачи, план решения. | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. |
| 42 | | | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). |
| 43 | | | +2, –2. Составление таблиц. | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | равенств. |
| 44 | | | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. |
| 45 | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц . | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Проверка знаний и умений учащихся с. 20,21. |
| 46 | | | Странички для любознательных. Математические игры: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». |
| 47 | | | Повторение пройденного. Решение составных задач, +,- 2. | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. |
| 48 | | | Повторение пройденного. Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). | Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). |
| 49 | | | Сложение и вычитание вида +3, –3. | Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. |
| 50 | | | Прибавление и вычитание 3. Решение текстовых задач | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.Выполнение сложения и вычитания вида +3,-3 |
| 51 | | | Закрепление. Сравнение длин отрезков | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. Способ сравнения отрезков по длине. |
| 52 | | | ± 3. Составление таблиц. | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Проверка знаний и умений учащихся с. 22,23. |
| 53 | | | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Составление «четверок» примеров вида:<br>3 + 2 = 5<br>2 + 3 = 5<br>5 – 2 = 3<br>5 – 3 = 2 Проверка знаний и умений учащихся с. 24,25. |
| 54 | | | Решение задач на сложение и вычитание по рисунку. | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |
| 55 | | | Закрепление .Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. |
| 56 | | | Странички для любознательных. Выполнение заданий творческого и | Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | поискового характера | |
| 57 | | | Повторение пройденного. +,- 3, решение задач на увеличение числа. | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. |
| 58 | | | Повторение пройденного. Решение задач в одно действие | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений. Проверка знаний и умений учащихся .Тест с. 26 |
| 59 | | | Повторение пройденного. Сравнение групп предметов. | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Проверка знаний и умений учащихся . Тест с. 27. |
| 60 | | | Проверочная работа *«Числа от 1 до 5»*(тестовая форма). | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 61 | | | Урок – проект « Число и цифра 1 (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0) в стихах». | Сбор информации . Классификация стихотворений. |
| 62 | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Решение примеров и задач изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. |
| 63 | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление пройденного. | Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. |
| 64 | | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 65 | | | ± 4. Приемы вычислений. | Выполнение вычислений вида: ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. |
| 66 | | | Закрепление изученного. | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. |
| 67 | | | Решение задач на разностное сравнение | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач. |
| 68 | | | ± 4. Составление таблиц. | Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. Проверка знаний и умений учащихся с. 28-29. |
| 69 | | | Закрепление.<br>Решение задач. | Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. |
| 70 | | | Перестановка<br>слагаемых. | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. |
| 71 | | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. |
| 72 | | | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение «круговых» примеров. |
| 73 | | | Состав чисел в пределах 10. | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Закрепление. | «круговых» примеров, примеров с «окошками». |
| 74 | | | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. |
| 75 | | | Закрепление. решение задач. | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. |
| 76 | | | Странички для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм. |
| 77 | | | Повторение пройденного. Переместитльное свойство сложения. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. |
| 78 | | | Повторение пройденного. Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. *Проверка знаний и умений учащихся с. 30-31* |
| 79 | | | Связь между суммой и слагаемыми. | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. |
| 80 | | | Урок - игра. Связь между суммой и слагаемыми | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием |
| 81 | | | Решение задач на увеличение, уменьшение числа. | Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. |
| 82 | | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. |
| 83 | | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. |
| 84 | | | Закрепление приема вычислений вычесть из 6,7. | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. |
| 85 | | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | Выполнение вычислений вида: 8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. |
| 86 | | | Закрепление. Решение составных задач. | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов. |
| 87 | | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | Выполнение вычислений вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. |
| 88 | | | Закрепление изученного. Выполнение вычислений вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых | Выполнение вычислений вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 89 | | | Килограмм. Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. | Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. |
| 90 | | | Литр. Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. |
| 91 | | | Повторение пройденного. Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. . *Проверка знаний и умений учащихся с. 34,35.* |
| 92 | | | Проверочная работа *«Числа от 1 до 10»* Анализ результатов. | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| **Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание. (22 часа)** | | | | |
| 93 | | | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. |
| 94 | | | Образование чисел второго десятка | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка. |
| 95 | | | Запись и чтение чисел второго десятка. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. |
| 96 | | | Дециметр. Перевод одних единиц длины в другие: дм в м, дм в см. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. |
| 97 | | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | Выполнение вычислений вида: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. |
| 98 | | | Закрепление. Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. |
| 99 | | | Странички для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 100 | | | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел 11-20» | Контроль и оценка своей работы. (С. 38-39.) |
| 101 | | | Повторение пройденного. Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. | Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. |
| 102 | | | Подготовка к решению задач в два действия. | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. |
| 103 | | | Ознакомление с задачей в два действия. | Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 104 | | | Решение задач в два действия. | Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. |
| 105 | | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач. |
| 106 | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. |
| 107 | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 108 | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5 | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 109 | | | Прием сложения вида + 6. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 110 | | | Прием сложения вида + 7. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 111 | | | Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 112 | | | Таблица сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прверка знаний и умений учащихся с. 44,45. |
| 113 | | | Странички для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 114 | | | Повторение пройденного. Использование математической | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | терминологии при составлении и чтении математических равенств. | |
| 115 | | | Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток | Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. |
| 116 | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.Вычитание вида 11–*. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. |
| 117 | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание вида 12 –*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 118 | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание вида 13 –*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. |
| 119 | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20Вычитание вида 14 –*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 120 | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20Вычитание вида 15 –*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур. |
| 121 | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Вычитание вида 16 –*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной. |
| 122 | | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20Вычитание вида 17 –*, 18 –*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 123 | | | Странички для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 124 | | | Повторение пройденного. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Проверка знаний и умений обучающихся с. 52,53. |
| 125 | | | Проверочная работа *«Табличное сложение и вычитание».* Анализ результатов. | Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. |
| 126 | | | Урок - проект «Математика вокруг | Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор. |
| **Итоговое повторение. (6 часов)** | | | | |
| 127 | | | Повторение знаний о нумерации. Числа от1 до 20. | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов. |
| 128 | | | **Итоговая контрольная работа** | Итоговый контроль и проверка знаний. |
| 129 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. |
| 130 | | | Повторение. Решение задач изученных видов. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 131 | | | Повторение. Геометрический материал. Выполнение заданий на измерение, сравнение длин отрезков, построение изученных геометрических фигур | Выполнение заданий на измерение, сравнение длин отрезков, построение изученных геометрических фигур. |
| 132 | | | **Урок – КВН «Страна Математика»** | Работа в группах. Выполнение заданий творческого и поискового характера. |