**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель руководителя по УВР  МОУ БСОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Барабанщикова Е.В./  ФИО  «1» сентября 2022 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МОУ БСОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Огурцов А.К/  ФИО  Пр. № 01-07/147 от «1» сентября 2022 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Территория самоопределения»

для 8-9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель химии

Лобушкина Н.В.

Категория: высшая

п. Борисоглебский

2022 - 2023 учебный год

**Внеурочная рабочая программа к модульному курсу**

**«Территория самоопределение» 9 класс**

**Планируемые результаты**

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения курса**

1. Идентификация себя как гражданина России, уважение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира и каждому его представителю.
2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной профессионально-образовательной траектории с учетом знаний о себе и мире профессий.
3. Стремление соответствовать нормам нравственного поведения, общим для всех культур и религий.
4. Уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде.
5. Следование социальным нормам и правилам поведения в обществе.
6. Развитие универсальных компетенций, значимых в любой профессиональной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудничеству, трудолюбие).
7. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
8. Воспитание чувства прекрасного на основе знакомства с жизнью и творчеством мастеров и произведениями искусства.
9. Воспитание экологии поведения.

**Метапредметные результаты освоения курса**

Основными метапредметными результатами реализации программы считается освоение следующих умений:

* эффективно взаимодействовать с другим людьми, учитывая их интересы;
* выражать свои чувства и потребности в социально приемлемой форме;
* планировать свои действия и прогнозировать их последствия;
* самостоятельно определять цели и пути их достижения;
* контролировать свое поведение;
* учитывать интересы других людей;

– реалистично оценивать свои ограничения и возможности.

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

На занятиях по профессиональному самоопределению учащиеся узнают значения межпредметных понятий «личность», «характер», «успех», «уровень притязаний», «внимание», «внимательность», «темперамент», «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда», «рынок труда», а также усовершенствуют навыки работы с информацией и приобретут опыт проектной деятельности, в том числе: анализировать, обобщать и систематизировать информацию; принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости.

В процессе изучения курса будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД**

Обучающийся сможет:

- анализировать и планировать образовательные результаты;

- выявлять проблемы, предлагать способы их решения, прогнозировать

результат;

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- и находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- использовать приемы саморегуляции психофизиологических и/или эмоциональных состояний для снижения тревожности.

**Познавательные УУД**

- Объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;

- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- находить в тексте нужную информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; ре-

резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

**Коммуникативные УУД**

В ходе освоения курса учащиеся научатся:

* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**Предметные результаты освоения курса**

В ходе освоения курса учащиеся узнают:

* содержание понятий «личность», «характер», «индивидуальность», «самооценка», «уровень притязаний», «профессиональные интересы», «профессиональные склонности»; «задатки», «способности», «внимание», «память», «темперамент», «эмоциональный интеллект», «профессионально важные качества», «компетенции», «медицинские противопоказания», «доминанта», «жизненные ценности»;

научатся:

* осознавать особенности своего характера, мышления, темперамента, самооценки и уровня притязаний, учебно-профессиональной мотивации;
* определять и развивать свои профессиональные интересы и склонности;
* соотносить свои профессиональные интересы, склонности и личностные особенности с требованиями профессий;
* классифицировать профессии по различным основаниям;
* использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
* определять приоритетные ценности в своей жизни;
* осознавать и контролировать собственные потребности;
* определять психологическую готовность к выбору профессии;
* соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью;
* анализировать рынок образовательных услуг;
* выбирать оптимальный способ получения профессии;
* планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей;
* использовать приемы психологической саморегуляции при подготовке к экзаменам.

Достижение перечисленных образовательных результатов возможно благодаря следующим особенностям учебника, в котором реализуется содержание программы:

* опора на современные подходы к решению задач профессионального самоопределения и новые научные данные в вопросах психологии образования;
* использование компактных и надежных опросников для самодиагностики профессиональных интересов, склонностей, значимых для профессионального самоопределения;
* направленность учебника на развитие и активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие интереса к изучению материала;
* личностно окрашенное и образное изложение материала благодаря использованию отрывков из художественных произведений, интересных примеров, информации, значимых для современных подростков; использование методов сравнения, анализа, проблемных ситуаций, способствующих появлению интереса учащихся к теории курса и решению незнакомых задач, повышению готовности к самообучению и рефлексии;
* широкое использование иллюстративного материала, графиков, способствующее лучшему восприятию и запоминанию материала.

Кроме теоретического материала, учебник содержит упражнения и проблемные задания для развития эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной, ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер, психодиагностические опросники, художественные и познавательные тексты, материалы для дискуссии и работы в группах, вопросы для самопроверки, домашние задания, список рекомендуемой литературы. Каждая тема рассматривается в контексте межпредметных связей, прежде всего с литературой, историей,обществознанием, биологией, физикой.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Тема 1.** Введение.

Цели и задачи курса. Специфика занятий. Профильное обучение в старшей школе.

Значение. Правила приема в профильные классы. Предпрофильная подготовка

**Тема 2.** Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. Встреча с представителями центра занятости.

**Тема 3.** Правила выбора профессии. Принципы выбора: «Хочу- - склонности, желания, интересы; «могу - человеческие возможности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

**Тема 4.** Отрасли общественного производства. Отрасли экономики. Классификация отраслей.

**Тема 5.** Классификация профессий. Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда.

**Тема 6.** Профессиограмма профессий. Требования к составлению профессиограмм. Профессия. специальность, квалификация.

**Тема 7.** Многообразие мира профессий. Определение интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессий. Пути получения изучаемых профессий. Образовательная карта района и области.

**Тема 8.** Представление о себе и проблеме выбора профессии. Образ Я как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределение личности. Методика определения уровня самооценки.

**Тема 9**. Возможности личности в профессиональной деятельности. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Самовоспитание.

**Тема 10**. Природные свойства нервной системы.

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

**Тема 11**. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении. Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развитая памяти. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания. Мышление. Восприятие. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, внимания, мышления, пространственных представлений.

**Тема 12.** Значение здоровья при выборе профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «благоприятные производственные факторы». Работоспособность. Коррекция движений. Глазомер.

**Тема 13.** Способности, условия их проявления и развития. Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка различных видов способностей.

**Тема 14.** Мотивационная сфера. Компоненты мотивационной сферы - потребности. мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность понятий "мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентация в профессиональном самоопределении.

**Тема 15.** Пути получения профессии. Система профессионального образования в России. Экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения. Образовательная карта региона.

**Тема 16.** Моя профессиональная карьера. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера.

**Тема 17.** Оценка способности школьников к выбору профессии. Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема/раздел** | **Кол -во часов** | **Электронные/цифровые ресурсы** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | Тема 1. Введение. | 1 | <http://шоупрофессий.рф>  / | Беседа |
| 2-3. | Тема 2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 2 | <https://www.ucheba.ru/prof> | Практикум |
| 4-5. | Тема 3. Правила выбора профессии | 2 | https://moeobrazovanie.ru/goto  vije\_uroki\_po\_proforientatsii.html | Беседа |
| 6-7. | Тема 4. Отрасли  общественного производства. | 2 | https://sites.google.com/site/mo jvybor375/home | Беседа |
| 8-9. | Тема 5. Классификация профессий | 2 | <https://new.smart-course.ru/> | Беседа |
| 10-11. | Тема 6. Профессиограмма профессий. | 2 | <http://smart-course.ru/> | Беседа |
| 12-13. | Тема 7. Многообразие мира профессий | 2 | <https://smartia.me/skills/> | Беседа |
| 14-15. | Тема 8. Представление о себе и проблеме выбора профессии. | 2 | <http://profchoice.ru/> | Практикум |
| 16-17. | Тема 9. Возможности личности в профессиональной деятельности. | 2 | <https://proforientation.ru/> | Беседа |
| 18-19. | Тема 10. Природные свойства нервной системы. | 2 | <https://prof-test24.ru/> | Практикум |
| 20-21. | Тема 11.Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении. | 2 | <https://profilum.ru/> | Беседа |
| 22-23. | Тема 12. Значение здоровья при  выборе профессии. | 2 | <http://profvibor.ru/> | Практикум |
| 24-25. | Тема 13. Способности, условия их проявления и развития | 2 | <https://www.profguide.io/> | Лекция |
| 26-29. | Тема 14. Мотивационная сфера | 4 | <https://proektoria.online/forum> | Практикум |
| 30-31. | Тема 15. Пути получения профессии. | 2 | <http://prof.biografguru.ru/> | Практикум |
| 32. | Тема 16. Моя профессиональная карьера. | 1 | <http://ovz.zabedu.ru/> | Лекция |
| 33-34. | Тема 17. Оценка способности  школьников к выбору профессии. | 2 | <https://onlinetestpad.com/ru> | Беседа |