**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель руководителя по УВР  МОУ БСОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  « 1» сентября 2022г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МОУ БСОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Огурцов А.К/  ФИО  Пр. № 01-07/147 от «1» сентября 2022г. |

**РАБОЧАЯРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

9

класс

2 часа в неделю

УМК Н.И. Сонина

Составитель:

учитель биологии и химии

Лобушкина Наталья Владимировна

Категория: высшая

п. Борисоглебский

2022 - 2023 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии предназначена для обучающихся 9 класса МОУ Борисоглебской общеобразовательной школы СОШ № 1.

**1.1. Нормативно-правовая база**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Примерная программа по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на 2018/2019 учебный год– <http://минобрнауки.рф/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)

7. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» 2016-2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;

8. Учебный план МОУ Борисоглебская СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год.

9. Программа составлена на основе программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б. Захаров. (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост.Г.М. Пальдяева.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.- 382 с., которая соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

1. **Общая характеристика предмета, курса.**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке, как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде. Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и тестовые работы) и устный опрос.

1. **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

***Личностным результатом*** *изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

- соблюдать правила поведения в природе; -понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;

- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;

- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- признание права каждого на собственное мнение;

- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- умение отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения

***Метапредметным результатом*** *изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметным результатом*** *изучения курса является*

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
2. приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
3. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
5. различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
6. сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
7. выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
8. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

* 1. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
  2. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
2. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Использование **воспитательных возможностей организации урока** на уровне основного общего образования предполагает:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

**Реализация программы воспитания:** воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.



# Формы промежуточной аттестации

Аттестация учащихся включает в себя поурочное, тематическое, триместровое оценивание результатов их учебной деятельности – это тестирование, итоговый опрос, письменные работы (контрольные, лабораторные, самостоятельные и практические работы). Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы и выставления годовой оценки, которая является средней арифметической четвертных оценок.

# Технологии, используемые в обучении

Технология деятельностного подхода, технология проблемного обучения, тестовая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология развития критического мышления, групповая технология, технология интегрированного обучения, игровые технологии.

**Особенности контингента:**

В классе обучаются дети, осваивающие общеобразовательную программу основного общего образования и дети с ограниченными возможностями (VII) вид.

Общие методы коррекционной работы:

1. Чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.   
2. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.   
3. игровые ситуации; дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими

1. **Содержание учебного курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **количество часов по программе** | **количество часов по календарно – тематическому плану** |
| 1 | Тема 1. Место человека в системе органического мира | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2. Происхождение человека | 2 | 2 |
| 3 | Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 | 3 |
| 4 | Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека | 4 | 4 |
| 5 | Тема 5. Координация и регуляция | 12 | 11 |
| 6 | Тема 6. Опора и движение | 8 | 8 |
| 7 | Тема 7. Внутренняя среда организма | 3 | 3 |
| 8 | Тема 8. Транспорт веществ | 4 | 5 |
| 9 | Тема 9. Дыхание | 5 | 5 |
| 10 | Тема 10. Пищеварение | 5 | 5 |
| 11 | Тема 11. Обмен веществ и энергии | 2 | 2 |
| 12 | Тема 12. Выделение | 3 | 2 |
| 13 | Тема 13. Покровы тела | 3 | 3 |
| 14 | Тема 14. Размножение и развитие | 3 | 3 |
| 15 | Тема 15 Высшая нервная деятельность | 7 | 2 |
| 16 | Тема 16. Человек и его здоровье | 6 | 4 |
|  | **итого** | 70 | 64 |

1. **Тематическое планирование.**

Раздел 1. Введение (11часов)

***Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)***

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

***Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)***

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

***Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма*** ***человека (3 часа)***

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

***Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)***

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Строение клетки.
2. Микроскопическое строение тканей.
3. Распознавание на таблицах органов и систем органов

**Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (57 ч)**

***Тема 2.1. Координация и регуляция (11 часов)***

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Строение спинного мозга.
2. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
3. Изучение изменения размера зрачка

***Тема 2.2. Опора и движение (8 часов)***

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости
2. Изучение внешнего строения костей.
3. Измерение массы и роста своего организма.
4. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

***Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 часа)***

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Изучение микроскопического строения крови

***Тема 2.4. Транспорт веществ (5 часов)***

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Измерение кровяного давления
2. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

***Тема 2.5. Дыхание (5 часов)***

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Определение частоты дыхания.

***Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)***

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Воздействие слюны на крахмал
2. Воздействие желудочного сока на белки
3. Определение норм рационального питания.

***Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 часа)***

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

***Тема 2.8. Выделение (2 часа)***

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

***Тема 2.9. Покровы тела (3 часа)***

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

***Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)***

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

***Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (2 часа)***

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

***Тема 2.12. Человек и его здоровье (4 часа)***

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Изучение приёмов остановки капиллярного артериального и венозного кровотечений.
2. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.
3. **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета, курса.**

Учащиеся должны знать/понимать:

1. Основные функции организма человека (движение, питание, выделение, обмен веществ, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
2. Клеточное строение организма;
3. Особенности строения и функций клеток, тканей, органов, систем органов;
4. Рефлекторную деятельность организма, его целостность, согласованность работы, поддержание гемостаза;
5. Восприятие действительности, связь с окружающим миром посредством нервно- гуморальной регуляции, работы анализаторов, высшей нервной деятельности;
6. О биологическом смысле размножения, эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
7. Физиологические и социальные аспекты человека, его место в природе и обществе;
8. Основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие и разрушающие здоровье;
9. Наиболее честные заболевания органов и систем органов, их предупреждение;
10. Санитарно-гигиенические нормы и правила;
11. Приемы первой помощи при травмах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях, отравлениях, укусах животных, потеря сознания.

Учащиеся должны уметь:

1. Использовать текст и рисунки учебника для решения поисковых задач;
2. Использовать свои биологические знания на других уроках и в повседневной жизни;
3. Соблюдать технику безопасности при выполнении лабораторных и практических работ;
4. Работать с биологическими приборами и инструментами, справочными материалами;
5. Свободно ориентироваться в огромном потоке информации и уметь получать ее из разных источников;
6. Понимать себя и окружающий мир, осознавать высочайшую ценность жизни
7. Выделять главное, определять понятия, сравнивать, систематизировать и обобщать, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости;
8. Логично и последовательно излагать свои мысли, стремится повышать свои интеллектуальные и творческие возможности;
9. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
10. Работать в команде (группе);
11. Развивать умение жить в гармонии с природой осознавать необходимость окружающей среды

**Формы организации учебных занятий**

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков.

 Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

* фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
* работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
* работа в парах(группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
* индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока.

Виды учебной деятельности

* работа с учебником;
* работа с дополнительной литературой;
* работа с раздаточным материалом;
* учебные ролевые и дидактические игры;
* создание проблемных ситуаций и обсуждение гипотез;
* экскурсии, наблюдения;
* опыты;
* творческие задания;

**Формы организации уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания | Путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, беседа. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, тестирование, конкурсы. |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **урока** | **Тема урока** | | **Освоение предметных знаний** | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | | | | | | | | |  | | **Дата проведения** | |
| **Познавательные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | | | | **Коммуникативные УУД** | | | **Личностные УУД** | | | |  | | **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Введение (11часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Место человека в системе органического мира | | Будут знать  - особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.  Научатся сравнивать человека с представителями класса млекопетающих и отряда приматов и делать выводы на основе сравнения. | | Научатся:  -устанавливать причинно-следственные связи;  -систематизировать информацию | | | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью; - формировать приёмы работы с информацией, ставить учебную задачу. | | | | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - планировать учебное сотрудничество;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | - Готовность к равноправному сотрудничеству;  - понимание уникальности человека и ценности его жизни;  - мотивация к получению новых знаний. | | |  |  |
| 2 | Сходство и различие человека и животных | |  |  |
| **Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Происхождение человека Этапы его становления. | | Будут знать:  - особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.  Научатся сравнивать человека с представителями класса млекопетающих и отряда приматов и делать выводы на основе сравнения. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - систематизировать информацию | | | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - формировать приёмы работы с информацией, ставить учебную задачу. | | | | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - планировать учебное сотрудничество;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | - готовность к равноправному сотрудничеству;  - понимание уникальности человека и ценности его жизни;  - мотивация к получению новых знаний. | | |  |  |
| 4 | Расы человека, их происхождение и единство. | |  |  |
| **Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Науки, изучающие человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека. | | Узнает и научится характеризовать науки, изучающие человека и основные этапы их становления | | - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  - установление причинно-следственных связей | | | - постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного учащимся, и того, что еще неизвестно;  - определение последовательности промежуточных целей для достижения результата;  - составление плана и последовательности действий;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным обнаружения отклонений от него. | | | | | - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | - готовность к равноправному сотрудничеству;  - понимание уникальности человека и ценности его жизни;  - мотивация к получению новых знаний. | | |  |  |
| 6 | Великие анатомы и физиологи | | Научится описывать вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие наук об организме человека | |  |  |
| 7 | Контрольная работа №1 по теме «Изучение человека» | | Будут знать особенности строения человека, характеризовать науки, изучающие человека и основные этапы их становления, описывать вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие наук об организме человека | |  |  |
| **Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Клеточное строение организма. Лабораторная работа №1 «Строение клетки» | | - Знает основные признаки организма человека;  - узнаёт основные структурные компоненты клеток;  - устанавливает и объясняет взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей, органов и их систем. | | Научится:  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - синтезировать информацию | | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - формировать приёмы работы с информацией;  - ставить учебную задачу. | | | | | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - планировать учебное сотрудничество;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - доброжелательное отношение к мнению другого человека | | | |  |  |
| 9 | Ткани. Лабораторная работа №2 «Микроскопичес-кое строение тканей». | | Научится:  - давать определение понятиям «ткань», «орган», «система органов»;  - называть органы, системы органов, основные группы тканей и сравнивать их;  - пользоваться лабораторным оборудованием;  - делать выводы по результатам работы. | |  |  |
| 10 | Органы. Системы органов. | |  |  |
| 11 | Системы органов. Лабораторная работа №3 «Распознавание на таблицах органов и систем органов» | |  |  |
| **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (57 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Координация и регуляция (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Гуморальная регуляция | Научатся:  - называть особенности строения и работы желёз эндокринной системы, железы внутренней и внешней секреции;  - распознавать органы эндокринной системы | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - синтезировать информацию | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - формировать приёмы работы с информацией;  - ставить учебную задачу | | | | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - планировать учебное сотрудничество;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - доброжелательное отношение к мнению другого человека | | | | | |  | |  |
| 13 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | Знать и характеризовать роль гормонов в развитии организма и обмене веществ | | - Интерес к изучению природы;  - понимание уникальности человека и ценности жизни каждого. | | | | | |  | |  |
| 14 | Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический | - Называют особенности строения и принцип деятельности нервной системы;  - распознают основные отделы и органы нервной системы;  - дают определение понятиям: «рефлекс», «рефлекторная дуга», «рецепторы» | | Научатся:  - ставить учебную задачу;  - адекватно воспринимать оценку своей работы, информацию;  - планировать свою деятельность под руководством учителя | | | | - Понимание уникальности и ценности жизни человека;  - мотивация к получению новых знаний;  - развитие интеллектуальных и творческих способностей | | | | | |  | |  |
| 15 | Рефлекторный характер деятельности нервной системы | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи,  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - осваивать приёмы исследовательской деятельности;  - участвовать в групповой работе | | Будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни | | | | | |  | |  |
| 16 | Спинной мозг, строение и функции Лабораторная работа №4 «Строение спинного мозга» | - Корректное ведение диалога и участие в дискуссии;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |  | |  |
| 17 - 18 | Головной мозг, строение и функции. Лабораторная работа №5 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)» | Знают:  - роль регуляторных систем;  - механизм действия гормонов;  - особенности строения и функции спинного мозга;  - меры профилактики заболеваний органов чувств. | | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | |  | |  |
| 19 | Соматическая и вегетативная нервная система | Знают: отделы нервной системы и их функции;  Различают: функции соматической и вегетативной нервной системы. | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - ставить учебную задачу | | | |  | |  |
| 20 | Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы | Знают:  - определение понятий «орган чувств», «рецептор», «анализатор»;  - особенности строения органов чувств и их анализаторов.  Используют приобретённые знания для профилактики заболеваний и повреждений органов чувств. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - организовывать свою учебную деятельность | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы, составлять план ответа;  - адекватно воспринимать оценку своей работы, | | | | Научатся:  - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - корректное ведение диалога и участие в дискуссии; | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - интерес к изучению природы;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | | | | | |  | |  |
| 21 | Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа №6 «Изучение изменения размера зрачка» |  | |  |
| 22 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы |  | |  |
| **Тема 2.2. Опора и движение (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Скелет. Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа №7 «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости» | Знают:  - особенности строения скелета человека, функции ОДС, причины нарушения осанки и плоскостопия;  - строение костей;  - правила оказания первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата;  - распознают  основные части скелета;  устанавливают взаимосвязь между строением и функциями частей скелета | | - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера;  - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений; | | | - постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным, обнаружение отклонений от него;  - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, оценивание качества и уровня усвоения; | | | | - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий | | | | | - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  - ответственное отношение к природе;  - стремление к здоровому образу жизни;  - мотивация к получению новых знаний | | | |  | |  |
| 24 | Скелет головы и туловища |  | |  |
| 25 | Скелет конечностей. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения костей» |  | |  |
| 26 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах. Лабораторная работа №9 «Измерение массы и роста своего организма» |  | |  |
| 27 | Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа №10 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц» | Знают:  - функции и строение мышц;  - правила оказания первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата;  - распознают  основные мышцы;  - устанавливают взаимосвязь между строением и функциями мышц. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - организовывать свою учебную деятельность | | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы;  - планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  - ответственное отношение к природе;  - стремление к здоровому образу жизни;  - мотивация к получению новых знаний | | | |  | |  |
| 28 | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. |  | |  |
| 29 | Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. |  | |  |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме «Опора и движение» |  | |  |
| **Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Внутренняя среда организма. Кровь, её функции и состав. Лабораторная работа №11 «Изучение микроскопичес-кого строения крови» | - Знать и соблюдать правила ТБ при выполнении лабораторных и практических работ;  - называть признаки биологических объектов;  - пользоваться лабораторным оборудованием;  - делать выводы по результатам работы | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - применять приёмы работы с информацией | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы;  - планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - интерес к изучению природы;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | | | | | |  | |  |
| 32 | Иммунитет |  | |  |
| 33 | Тканевая совместимость и переливание крови. |  | |  |
| **Тема 2.4. Транспорт веществ (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 - 35 | Транспорт веществ. Кровеносная система. Лимфообраще-ние. | Знают:  - определение понятий «аорта», «артерии», «капилляры», «вены»;  - называют признаки биологических объектов – кровеносных сосудов;  - распознают и описывают органы кровеносной и лимфатической системы;  - устанавливают взаимосвязи между строением и функциями сосудов. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  - ответственное отношение к природе;  - стремление к здоровому образу жизни; | | | | | |  | |  |
| 36 | Работа сердца. Лабораторная работа №12 «Измерение кровяного давления» |  | |  |
| 37 | Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Лабораторная работа №13 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» |  | |  |
| 38 | Контрольная работа №3 по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ» |  | |  |
| **Тема 2.5. Дыхание (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких | Будет знать:  - особенности строения дыхательной системы;  - устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания; | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - интерес к изучению природы;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; | | | | | |  | |  |
| 40 | Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа №14 «Определение частоты дыхания» |  | |  |
| 41 | Заболевания органов дыхания и их профилактика | Будет знать:  - заболевания органов дыхания, факторы риска для здоровья;  - объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;  - характеризовать процесс регуляции деятельности организма;  - оказывать первую доврачебную помощь при остановке дыхания. | |  | |  |
| 42 | Оказание первой помощи при остановке дыхания |  | |  |
| 43 | Контрольная работа №4 по теме «Дыхание» |  | |  |
| **Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. | Научится:  - называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся;  - объяснять роль питательных веществ в организме человека;  - называть особенности строения органов пищеварительной системы и узнавать их на таблицах;  Будет знать:  - гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы;  - правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.  - использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - организовывать свою учебную деятельность. | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - составлять план ответа;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | | | | - принимать участие в работе группами;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками функций участников, способов взаимодействия; | | | | - интерес к изучению природы;  - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; | | | | | |  | |  |
| 45 | Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа №15 «Воздействие слюны на крахмал желудочного сока на белки» |  | |  |
| 46 | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа №16«Воздействие желудочного сока на белки» |  | |  |
| 47 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. |  | |  |
| 48 | Гигиена питания. Лабораторная работа №17 «Определение норм рационального питания» |  | |  |
| **Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Пластический и энергетический обмен. Водно-солевой обмен. | Будет знать:  - определение понятий «пластический и энергетический обмен»;  - сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии. | | | | - интерес к изучению природы;  - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; | | | | | |  | |  |
| 50 | Витамины, их роль в организме. |  | |  |
| **Тема 2.8. Выделение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Органы выделения. Строение и функции почек | Будет знать:  - органы мочевыделительной системы;  - меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы; - составлять план ответа;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии. | | | | - интерес к изучению природы;  - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  \_ стремление к здоровому образу жизни. | | | | | |  | |  |
| 52 | Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы. |  | |  |
| **Тема 2.9. Покровы тела (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Покровы тела. Строение и функции кожи | Будет знать:  - роль кожи в обмене веществ;  - правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях кожи;  - гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - организовывать свою учебную деятельность;  -ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы при решении проблем творческого и поискового характера; | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы; - составлять план ответа;  - работать с текстом параграфа и его компонентами. | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  \_ стремление к здоровому образу жизни. | | | | | |  | |  |
| 54 | Роль кожи в теплорегуляции. Первая помощь при ожогах и обморожениях, их профилактика. |  | |  |
| 55 | Контрольная работа №5 по теме «Выделение. Кожа» |  | |  |
| **Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Система органов размножения | Будет знать:  - особенности строения мужской и женской половых систем;  - определение понятий «размножение», «оплодотворение», основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.  - соблюдать меры профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекций, вредных привычек. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - организовывать свою учебную деятельность; | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности;  - доброжелательное отношение к мнению другого человека | | | | | |  | |  |
| 57 | Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека. |  | |  |
| 58 | Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. |  | |  |
| **Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Поведение человека. Рефлекс.  Биологические ритмы. Сон и его значение. | Будет знать:  - определение понятий «безусловные и условные рефлексы»;  - особенности высшей нервной деятельности человека;  - типы нервной системы;  - выделять существенные признаки психики человека;  - | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - организовывать свою учебную деятельность; | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - составлять план ответа;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - планировать свою деятельность под руководством учителя | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  - обмениваться мнениями в паре;  - активно слушать одноклассников и понимать их позицию. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  - доброжелательное отношение к мнению другого человека;  - будут сформированы навыки обучения, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности | | | | | |  | |  |
|  | |  |
| 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека.  Типы нервной деятельности |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Тема 2.12. Человек и его здоровье (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Здоровье и влияющие на него факторы. Лабораторная работа №18 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений. | Будет знать:  -- меры профилактики вредных привычек;  - меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях;  - правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ. | | Научатся:  - устанавливать причинно-следственные связи;  - искать и отбирать источники необходимой информации;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - применять приёмы работы с информацией. | | Научатся:  - составлять план работы с учебником;  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  - отвечать на вопросы;  - ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - адекватно воспринимать оценку своей работы; | | | | - принимать участие в работе группами;  - использовать в общении правила вежливости;  - принимать другое мнение и позицию;  -корректно вести диалог и участвовать в дискуссии;  - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | - мотивация к получению новых знаний;  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  - развитие интеллектуальных и творческих способностей. | | | | | |  | |  |
| 62 | Вредные привычки и заболевания с ними связанные. Лабораторная работа № 19 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье» |  | |  |
| 63 | Двигательная активность и здоровье человека  Закаливание. Гигиена человека |  | |  |
|  | |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа |  | |  |

**Используемые ресурсы (оборудование, электронные ресурсы и т.д.)**

**1) Российская электронная школа** [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)

**2) Якласс** <https://www.yaklass.ru/>

**3) «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ и Решу ОГЭ»** <https://soc-ege.sdamgia.ru/>

**4) Интернет-урок (образовательный видео портал)** <https://interneturok.ru/>