**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель руководителя по УВР МОУ БСОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./ ФИО«1» сентября 2022г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МОУ БСОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Огурцов А.К/ ФИОПр. № 01-07/147 от «1» сентября 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

6

класс

1 час в неделю

УМК Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.

Составитель:

учитель химии и биологии

Лобушкина Наталья Владимировна

Категория: высшая

п. Борисоглебский

2022- 2023 учебный год

# Пояснительная записка

 Данная рабочая программа для 6 класса составлена на основе авторской линии УМК по биологии для 5-9 классов под редакцией Сивоглазова В.И. в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Борисоглебской СОШ № 1;
5. Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов Сивоглазова В.И., опубликованной в сборнике «Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова 5-9 класс».». – М.: Просвещение, 2020г.
6. Учебного плана МОУ Борисоглебская СОШ №1 на 2022-2023 учебный год.

 Федеральный базисный план отводит для образовательного изучения биологии в 6 классе из расчёта 1 час в неделю – 34 час в год.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания учебного предмета «Биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Согласно авторской линии УМК по биологии 5-9 классов под редакцией Сивоглазова В.И., **курс «Биология. 6 класс» является продолжением** курса «Биология. 5 класс». Курс «Биология. 5 класс» начинает систематическое изучение дисциплины «Биология» в общем образовании. Основой для его изучения является интегрированный курс «Окружающий мир», который учащиеся проходят в начальной школе и представлена учебником «Биология. 5 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков). **Курс «Биология. 6 класс»** представлен учебником «Биология. 6 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков) на базовом уровне. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

В учебнике «Биология. 6 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков) более детально рассматриваются цветковые растения: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация.

Учебник состоит из четырёх разделов: «Особенности строения цветковых растений», «Жизнедеятельность растительного организма», «Классификация цветковых растений», «Растения и окружающая среда».

1. Раздел «Особенности строения цветковых растений» содержит сведения об особенностях строения органов цветкового растения, их видоизменениях, знакомит школьников со способами распространения семян и плодов.
2. Раздел «Жизнедеятельность растительного организма» знакомит учащихся с основными процессами жизнедеятельности растений, содержит практические сведения о размножении растений и информирует об условиях, необходимых для прорастания семян, роста и развития растения.
3. В разделе «Классификация цветковых растений» рассматриваются основные таксономические группы растений, отличительные признаки покрытосеменных растений.
4. Раздел «Растения и окружающая среда» содержит информацию о растительном сообществе, видах растительных сообществ, проблемах охраны растительного мира.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

В соответствии и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Примерной основной образовательной программой основного общего образовании освоение курса биологии в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

# Личностные результаты

* Осознание единства и целостности окружающего мира,
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
* формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

# Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

|  |
| --- |
| **Предметные**  |
| **Выпускник научится**  | **Выпускник получит возможность научиться**  |
| - объяснять особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений;  | - соблюдения правил поведения в окружающей среде;  |
| - понимать смысл биологических терминов;   | - выращивать и размножать культурные растения;  |
| - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.   | - находить информацию о покрытосеменных растениях в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернетресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;  |
| - знать отличительные признаки классов и семейств покрытосеменных растений,      | - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению покрытосеменных растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её.  |
| - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты покрытосеменных растений или их изображения.  |   |
| - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности покрытосеменных растений к среде обитания.  |   |

 Использование **воспитательных возможностей организации урока** на уровне основного общего образования предполагает:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

**Реализация программы воспитания:** воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.



# Формы промежуточной аттестации

Аттестация учащихся включает в себя поурочное, тематическое, триместровое оценивание результатов их учебной деятельности – это тестирование, итоговый опрос, письменные работы (контрольные, лабораторные, самостоятельные и практические работы). Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы и выставления годовой оценки, которая является средней арифметической четвертных оценок.

# Технологии, используемые в обучении

Технология деятельностного подхода, технология проблемного обучения, тестовая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология развития критического мышления, групповая технология, технология интегрированного обучения, игровые технологии.

**Особенности контингента:**

В классе обучаются дети, осваивающие общеобразовательную программу основного общего образования и дети с ограниченными возможностями (VII) вид.

Общие методы коррекционной работы:

1. Чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
2. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
3. игровые ситуации; дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими

# Содержание программы 6 класса (34 часа, 1 час в неделю)

# Повторение курса 5 класса (2 часа)

Биология — наука о живой природе. Связь организмов со средой обитания. Растительная клетка. Увеличительные приборы.

*Практическая работа 1. «*Изучение устройства увеличительных приборов и правила работы с ними*»*

# Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (13 часов)

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

*Лабораторная работа №1 «*Изучение органов цветкового растения*»*

# Раздел 2. Жизнедеятельность цветковых растений (10 часов)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:

почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

*Лабораторная работа №2 «*Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении*»*

# Раздел 3. Классификация цветковых растений (4 часа)

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Класс Однодольные. Семейства Злаки и Лилейные. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.

*Практическая работа №2 «*Определение признаков класса в строении растений*»*

**Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 часов)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Практическая работа* №3 «Изучение особенностей строения растений различных экологических групп»

*Экскурсия №1 «*Весенние явления в жизни растений*»*

# Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Практические, лабораторные занятия, экскурсии.**  | **Контрольные и самостоятельные работы**  |
| Повторение курса 5 класса  | 2 | 1 |  |
| Раздел 1. Особенности строения цветковых растений  | 13 | 1 | 1 |
| Раздел 2. Жизнедеятельность цветковых растений  | 10 | 1 | 1 |
| Раздел 3. Классификация цветковых растений  | 4 | 1 | - |
| Раздел 4. Растения и окружающая среда  | 5 | 2 | 1 |
| **Итого**  | 34 | 6 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока**  | **Планируемые результаты** | **Д/з** |
| **Предметные УУД**  | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 (1) | Биология — наука о живой природе. ТБ на уроках биологии. | ***Давать определение термину*** биология. ***Выделять*** предмет изучения биологии. ***Характеризовать* биологию** как комплексную науку. ***Перечислять*** признаки царств Бактерии, Грибы, Знать ТБ на уроках биологии  | ***П:***делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Р:***умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. ***К:***умение воспринимать информацию на слух,  | Формирование «стартовой» мотивации к изучению текущего материала курса. Познавательный интерес к естественным наукам.   |  Стр. 3-4§1 |
| Записи в тетради, выучить строение увеличительных приборов |
| 2(2) |  Увеличительные приборы. Практическая работа 1*. «*Изучение устройства увеличительных приборов и правила работы с ними*»*   |
| 3 (1)  | Семя.  | Знать о строении и функциях однодольных и двудольных семян  | ***П:***умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Р:***умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. ***К:***умение воспринимать информацию на слух,  | Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. Представление клетки как микроскопической биосистемы.   | §2 |
| 4 (2)  | Корень. Корневые системы.  | Знать о строении и функциях различных видов корней  | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы. П: умеют выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы, делают выводы на основе полученной информации. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе творческих групп.  | Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. Представление клетки как микроскопической биосистемы   | §3 |
| 5 (3)  | Клеточное строение корня. |  Знать о клеточном строении корня (зоны корня и их функции) | §4 |
| 6 (4)  | Побег. Почки. Многообразие побегов. | Знать о строении и функциях побегов и почек. | Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Составлять в группе план решения проблемы. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.Приводить аргументы, подтверждая их фактами.  | формирование ответственного отношения к обучению; познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; развитие навыков обучения;  | §5-6 |
| 7 (5)  | Строение стебля.  | Знать о строении и видах стеблей  | Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. П: Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.К:Приводить аргументы, подтверждая их фактами.  | формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; развитие навыков обучения;   | §7 |
| 8 (6)  | Лист. Внешнее строение листа.  | Уметь определять виды и формы листьев, листорасположение, строение края листовой пластины, жилкование листьев.  | Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью П: Определять возможные источники необходимых сведений, анализировать и оценивать ее достоверность. К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом) | Осмысливать важность изучения данной темы для продолжения жизни на земле  | §8 |
| 9 (7)  | Клеточное строение листа  | Уметь определять различные клетки листьев. Знать функции устьиц.  | Р: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. П: Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, К: Самостоятельно определять общие цели, договариваться друг с другом;   | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.   | §9 |
| 10 (8)  | Цветок  | Знать строение цветка, уметь определять вид цветка, формулу цветка.  | Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений; К: В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   | §10 |
| 11 (9)  | Соцветия  | Знать классификацию соцветий  | ***П:***делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Р:***умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. ***К:***умение воспринимать информацию на слух,  | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.    | §11 |
| 12 (10)  | Плоды  | Знать классификацию плодов.  | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками  | Осознание научного значения знаний о вирусах, понимание их роли в жизни человека. Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, к соблюдению гигиенических норм и правил.  | §12 |
| 13(11)  | Распространение плодов и семян  | Знать, как распространяются плоды и семена.  | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками  | Осознание научного значения знаний о вирусах, понимание их роли в жизни человека. Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, к соблюдению гигиенических норм и правил  | §13 |
| 14(12)  | Лабораторная работа №1 «Изучение органов цветкового растения»  | Уметь применять на практике знания по разделу 1.  | ***Р-*** умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. ***П-*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации ***К-***умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.  | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.   | Повторить §2-13 |
| 15(13)  | Контрольная работа по разделу №1 «Особенности строения цветковых растений»  | Проверить уровень знаний по разделу «Особенности строения цветковых растений» |   |   | нет |
| 16 (1)  | Минеральное питание  | Знать особенности процесса минерального питания растений  | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками  | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;  | §14 |
|  |  |  |  |
| 17 (2)  | Воздушное питание  | Знать особенности процесса воздушного питания растений.  | П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Р -Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки.  | Осознают жизненную необходимость получения знаний об энергетическом обмене, необходимой составляющие для протекания всех биологических и химических реакций.    | §15 |
| 18 (3)  | Дыхание  | Знать особенности процесса дыхания растений.  | П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Р -Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки.  | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.   | §16 |
| 19 (4)  | Транспорт веществ. Испарение воды  | Знать особенности процесса транспорта веществ в растениях.  | П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Р -Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки.  | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке.   | §17 |
| 20 (5)  | Лабораторная работа №2 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении»  | Уметь применять на практике знания о процессе транспорта веществ растений  | ***П:***делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Р:***умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. ***К:***умение воспринимать информацию на слух,  | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   | §17 |
| 21 (6)  | Раздражимость и движение  | Знать особенности процессов раздражимости и движения растений.  | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух. | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   | §18 |
| 22 (7)  | Выделение. Обмен веществ и энергии.  | Знать особенности процессов выделения и обмена веществ и энергии растений  | ***П:***делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Р:***умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. ***К:***умение воспринимать информацию на слух,  | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   | §19 |
| 23 (8)  | Размножение. Виды размножения.  | Уметь понимать смысл бесполого и полового размножений. Знать виды бесполого размножения.  | ***П:***делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Р:***умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. ***К:***умение воспринимать информацию на слух.  | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   | §20-21 |
| 24 (9)  | Рост и развитие растений  | Знать особенности процессов роста и развития растений  | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух,  | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   | §22Повторить §14-22 |
| 25 (10)  | Контрольная работа №2 по разделу «Жизнедеятельность растительного организма»  | Проверить уровень знаний учащихся по разделу «Жизнедеятельность растительного организма» |   |   | нет |
| 26 (1)  | Классы цветковых растений. Класс однодольные. Семейства Злаки, Лилейные. | Знать отличительные признаки семейств Злаки и Лилейные класса Однодольные растения. | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками  | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   | §23 |
| 27 (2)  | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные, Розоцветные. | Знать отличительные признаки семейств Крестоцветные и Розоцветные класса Двудольные растения | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками  | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   | §24 |
| 28 (3)  | Класс Двудольный. Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные. | Знать отличительные признаки семейств Бобовые, Пасленовые и Сложноцветные класса Двудольные растения | П: делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. К: умение воспринимать информацию на слух,  | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   | §25 |
| 29 (4)  | Практическая работа №2 «Определение признаков класса в строении растений» |  Умет применять на практике знания по разделу «Классификация цветковых растений» | ***П:***делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Р:***умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. ***К:***умение воспринимать информацию на слух,  | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   | §26 |
| 30 (1)  | Растительные сообщества  | Знать о различных видах растительных сообществ.  | ***П:***делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Р:***умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. ***К:***умение воспринимать информацию на слух,  | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   | §27 |
| 31 (2)  | Охрана растительного мира  | Знать о различных мероприятиях по охране растительного мира  | ***П:***делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  |   | §28 |
| 32 (3) | Практическая работа №3 «Изучение особенностей строения растений различных экологических групп»  | Уметь применять на практике знания по разделу 4.  |  |  | §29-30 |
| 33 (4) | Итоговая контрольная работа за курс | Проверить уровень знаний учащихся по курсу «Биологи. 6 класс»  |  |  | нет |
| 34 (5)  | Экскурсия №1 «Весенние явления в жизни растений»  | Делать наблюдения о весенних явлениях в жизни растений.  | ***П:***делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Р:***умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. ***К:***умение воспринимать информацию на слух,  | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   |  нет |

# Учебно-методический комплекс

1. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. «Биология. 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2019.

Данный учебник соответствуют федеральному перечню учебников на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. [http://school-collection.edu.ru/collection](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcollection) Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»
2. Электронные образовательные ресурсы
3. **http://bio.1september.ru** - газета «1 сентября. Биология» - приложение
4. **www.bio.nature.ru** - научные новости биологии
5. **www.edios.ru** - Эйдос - центр дистанционного образования
6. **www.km.ru/education** -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и

Мефодий».