**Пояснительная записка**

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,

- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,

- историко-культурный стандарт по всеобщей истории.

- историко-культурный стандарт по истории России,

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. *(С дополнениями).*

- Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах»,

- Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта»,

- Письмо департамента образования Ярославской области от13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории»,

- Методические письма о преподавании истории на основе историко-культурного стандарта, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО.

- Рабочая программа по истории построена на основе «Примерной программы по истории на ступени основного общего образования», авторской программы курса А.А. Вигасин, Г.И. Годер «История Древнего мира», 5 класс, Москва, «Просвещение», 2011.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

Указанная главная цель основного общего исторического образования конкретизируется применительно к курсам всеобщей истории с учетом специфики изучаемого периода.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения.

Учитывая перечисленные особенности, важно организовать продуктивную работу учащихся в парах и группах. Обучающихся в классе условно можно разделить на две группы: со средним уровнем способностей, высокой мотивацией к учению и уровнем способностей ниже среднего и пониженной мотивацией. Первая группа обучающихся проявляет желание и интерес к изучению истории. С учётом этого в содержание уроков включён материал творческого характера, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля. Обучающиеся второй группы отличаются медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. Они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям

Главная **цель** изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

История Древнего мира – первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе. В 4 классе учащиеся получили общее представление об истории в рамках курса «Окружающий мир». В 5 классе они приступают к изучению всеобщей истории, осваивая ее первый и самый продолжительный период.

Именно с 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе – «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности».

Сроки реализации программы 1 год. Рабочая программа составлена с учетом обучения учащихся, на русском языке.

**Формы работы:**

* коллективная, групповая, индивидуальная работа.

**Методы:**

-метод проблемного обучения;

-проектного обучения;

-уровневой дифференциации;

-педагогической мастерской;

-развития критического мышления

Структура и методическая система учебника для 5 класса определяется особенностями содержания и принципами построения программы по истории в 5 классе, особенностями психофизиологического, интеллектуально-эмоционального и речевого развития детей 10-11 летнего возраста.

Психолого-педагогическая модель построения урока, представленная в учебниках, для 5 классов, инвариантна с точки зрения общности подходов к организации учебного материала. Каждая тема в учебнике 5 класса, как и в учебниках других классов, раскрывается в определённой последовательности:

* целеполагание, постановка проблемы и её анализ учащимися совместно с учителем;
* система заданий, ориентированная на выполнение поставленной цели урока;
* самостоятельная формулировка учащимися вывода, обобщения, правила и т. д.;
* проверка сделанного вывода, обобщения, сформулированного правила и т. д. по учебнику (т. е. корректировка, уточнение результатов самостоятельной деятельности учащихся и, если необходимо, введение соответствующей терминологии);
* применение «открытых» и уточнённых знаний по практике: выполнение заданий, различных по степени сложности.

Представленная модель урока даёт учащимся возможность размышлять, анализировать, сравнивать, делать выводы, что обеспечивает не формальное, а осознанное усвоение учебного материала, формирует стиль учебной деятельности.

Психолого-педагогическая модель урока, представленная в учебнике по каждой теме в 5 классе, выстраивается в следующей логике: целеполагание → проблема → система заданий, ориентированные на выполнение (достижение) поставленной цели → самостоятельно сделанные учащимися и сформулированные выводы → корректировка (уточнение) выводов → применение полученных знаний на практике.

Каждая часть представленной модели урока решает определённые задачи обучения и развития четвероклассников, формирования их личности, достижения предметных и метапредметных результатов.

Особое внимание в психолого-педагогической модели урока 5 класса необходимо уделить целеполаганию и постановке проблемы. Сама формулировка цели, которой открывается каждый урок в учебнике, ориентирована на постановку учащихся в активную позицию анализа данной цели и сопоставления её с теми знаниями по теме урока (с тем познавательным опытом), которыми они уже располагают к настоящему моменту. Основу этого сопоставления составляет актуализация знаний. Данное сопоставление ориентировано на поиск «здесь и сейчас» ответа на вопрос о том, достаточно ли имеющихся знаний, чтобы решить поставленные учебные задачи конкретного урока.

Представленная последовательность деятельности учащихся над целеполаганием и постановкой (осознанием) проблемы педагогически мотивирована. Эта последовательность определяет особенность педагогической модели урока в 5 классе.

Программа имеет интеграцию с коррекционно-развивающим обучением, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Условные обозначения:**

**(УУД) универсальные учебные действия** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Виды универсальных учебных действий:**

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. знаково-символический;
5. коммуникативный.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Курс истории в 5 классе представлен авторским коллективом** А.А. Вигасина, Г.И. Годера.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015

Настоящая рабочая программа полностью соответствует авторской программе А.А. Вигасин, Г.И. Годер «История Древнего мира», 5 класс, Москва, «Просвещение», 2011.

Однако в тематическом планировании названия тем уроков даны без дублирования элементов содержания, которые присутствуют с одной стороны, в авторской программе, а с другой, в Содержании учебного предмета и являются излишне громоздкими для заполнения классного журнала**.**

УМК переработан с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**В УМК реализованы:**

* современный научно-методологический подход, учитывающий многофакторность исторического процесса, многообразие концепций современной исторической науки;
* отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданственности);
* возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности;
* единство и преемственность методических подходов;
* воспитательный потенциал курса;
* «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования универсальных учебных действий лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала;
* единство методологических подходов;
* общие принципы отбора исторического содержания, его комплексность и многоаспектноcть;

Доработанный УМК создает условия для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении. В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения УМК выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование обучающихся.

**Это достигается:**

* поуровневым представлением информации;
* иллюстративным материалом;
* системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы;
* прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание).

Изучение всеобщей истории по этому УМК позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

**предмет создает условия для:**

* усвоения определенного объема знаний о конкретных исторических периодах и цивилизациях;
* осознания сущности исторического движения к современному миру;
* включения исторического опыта человечества в структуру субъективного личностного опыта молодых людей.

Содержание УМК задает определенные ценностные установки (гуманизм, сотрудничество и взаимопонимание между людьми и их общностями). Учебник сориентирован на формирование надпредметных умений и ключевых компетенций, (предметной, коммуникативной, социальной, информационной).

Структура, методические особенности, использование информационных технологий позволяют реализовать содержание предмета для эффективной подготовки обучающихся к итоговой проверке знаний в различных формах и возможности продолжения обучения в старших классах общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.

**Цель** в изучении курса «История Древнего мира» состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формирования гражданского самосознания.

**Задачи курса:**

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;

- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религиям различных народов;

- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоения знаний по курсу истории Древнего мира.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной, авторской нет.

Образовательная система нашей школы спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение. Школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального образовательного пространства.

Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Школа может посредством своей деятельности активно влиять на свою окружающую среду, то есть выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

На изучение истории Древнего мира в 5 классе Федеральным базисным учебным планом предусматривается 68 учебных часов - из расчета 2 часа в неделю.

Программа содержит 61 урочную тему, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой выделен отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Оставшиеся 6 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час – на повторение I раздела «Жизнь первобытных людей», 2 часа – на повторение II раздела «Древний Восток», 1 час – на повторение раздела III «Древняя Греция» и 2 часа Итоговое повторение.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Данная рабочая программа интегрирована с программой формирования УУД, обучающихся на ступени основного общего образования.

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Предметные результаты***

- знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;

- усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;

- умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;

- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век – с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;

- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обощать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

- способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

***Метапредметные результаты***

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;

- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Личностные результаты***

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;

- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***У учащихся будут сформированы*(базовый)**

* основы российской гражданской идентичности, чувство гор­дости за свою Родину, российский народ;
* осознание значения русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения;
* положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности;
* осознанное соблюдение нравственных норм поведения (по­ступков) и их самооценка;
* понимание (признание возможности, допустимости) соб­ственных, а также иных мотивов и предпочтений познавательной деятельности одноклассников и других людей, сопереживание им.

***Учащиеся имеют возможность для формирования(повышенный) :***

* представления о русском языке как явлении национальной культуры;
* отношения к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека;
* понимания значимости содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении;
* устойчивых социально-познавательных мотивов и интересов учения;
* установки на самооценку и самоконтроль и готовности к действиям самооценки и самоконтроля.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Учащиеся научатся: (базовый)***

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* анализировать содержание учебной задачи, понимать (интер­претировать) её смысл;
* планировать выполнение учебного задания:
* самостоятельно или совместно с учителем оценивать свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (давать себе про­гностическую самооценку);

предвидеть возможные затруднения при выполнении учебного за­дания;

определять источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использовать их (учебник, другая учебная литература, словари, учитель, одноклассники);

* владеть действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового);
* вносить коррективы по ходу выполнения учебного задания, а также в его результаты;
* начальным формам познавательной (личностной) рефлексии;
* анализировать и осознавать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и вносить соответствующие поправки;
* создавать и использовать знаково-символические средства представления учебной информации о русском языке;
* владеть ведущими методами лингвистического анализа, мето­дами изменения объекта анализа, его преобразования, сравнения, моделирования;
* применять методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для изучения новых фактов языка, для решения практических и творческих проблем (учебных задач);
* активно использовать речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;
* самостоятельно (или под руководством учителя в совместной деятельности с одноклассниками) создавать тексты-описания изуча­емых фактов языка и тексты-рассуждения для решения коммуни­кативных и познавательных задач;
* выбирать самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним;
* слушать собеседника, чётко формулировать (высказывать) свою позицию, вести диалог;
* признавать возможность существования иного мнения и право каждого его высказывать;
* в совместной деятельности с другими определять и принимать содержание общей цели и средств её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осу­ществлять взаимоконтроль, учитывать интересы каждого участника группы, предупреждать и снимать конфликты.

**Учащиеся учатся *(имеют возможность научиться(повышенный)):***

* менять ориентиры от системы частных признаков изучаемых объектов (фактов языка) на их обобщённые характеристики, ис­пользовать и те и другие ориентиры для решения практических и поисково-творческих познавательных задач;
* фиксировать информацию (термины, определения, способы деятельности, планы анализа наблюдаемых фактов языка и т. д.) в письменной форме;
* активно использовать, кроме речевых средств, другие способы поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве), её сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации в соответствии с познавательными и ком­муникативными задачами русского языка как учебного предмета, его значения в образовании и воспитании учащихся;
* вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать иллю­страции, звучащую речь и отдельные звуки речи;
* готовить выступления с использованием элементов аудио-, видео- и графического сопровождения;
* соблюдать нормы объёма и содержания информации, этики и этикета.

**Формы и способы итоговой оценки и промежуточной аттестации**

- зачет;

- проектная работа по разделам (презентация);

- решение познавательных заданий по темам курса (выполнение творческих и познавательных заданий в печатной тетради );

- письменная и устная работа с адаптированным текстом (умение разбивать на абзацы, озаглавливать, составлять простой и сложный план, пересказ, умение отвечать на поставленные вопросы к тексту, обоснование своего мнения;

- выполнение тестовых заданий;

- работа с исторической картой (контурной картой).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты»

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

**Оценка предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.  Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

**Критерии оценивания предметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Практическая работа (тест, письменная работа, работа с адаптированным текстом (устная и письменная работа)**

**Критерии оценки выполнения тестового задания**

**Оценка «5»** в том случае, если в выполненной тестовой работе выполнено от 85 до 100% работы правильно

**Оценка «4»** ставится, если в выполненной тестовой работе – 65-84% правильных ответов

**Оценка «3»** ставится, если в выполненной тестовой работе – 45-64% правильных ответов

**Оценка «2»** ставится, если ученик выполнил правильно менее 44% работы.

**Критерии оценивания письменного ответа.**

***(письменная работа по вопросам, цитатам)***

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

-представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

-раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

-аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Формула подсчета выполнения тестового задания, уровни освоения % (высокий, повышенный, низкий)**

Высокий 100 – 85 % выполнения задания, оценка «5»; повышенный 84 – 65 % выполнения задания, оценка «4»; низкий 64-45 % выполнения задания, оценка «3».

Уровень выполнения задания оценивается по пятибалльной шкале, в журнал выставляется итоговая оценка (средний балл) за выполненную работу.

**Зачет (устный ответ) работа с терминами и понятиями курса:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценивания работы с контурной картой**

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

**Критерии оценивания работы с исторической картой**

1. Умение соблюдать алгоритм чтения карты;
2. Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте;
3. Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую;
4. Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог);
5. Речевая грамотность.

Итоговая отметка по результатам учебной деятельности ( предметные результаты) определяется как среднее арифметическое по различным видам деятельности (устные ответы, письменные работы, творческие работы, презентации, проекты).

**Содержание учебного предмета.**

**68 часов ( 2 часа в неделю)**

**Введение. 1 час.**

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 6 часов.**

Первобытное общество.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**Повторение. 1 час.**

**Счёт лет в истории. 1 час.**

**Раздел 2. Древний Восток. 18 часов.**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Повторение. 1 час.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Повторение. 1 час.**

**Раздел 3. Древняя Греция.** **20 часов.**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Повторение. 1 час.**

**Раздел 4. Древний Рим. 17 часов.**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

**Итоговое повторение. 2 часа.**

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п | Наименование  разделов и тем | Всего  Часов |
| Лабораторные, практические работы  (тема) | Контрольные и диагностические материалы  (тема) | Характеристика деятельности учащихся | Оборудование |
| **I.** | **Введение. 1 час.** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. | 1 |  |  | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | Компьютер, м\м проектор |
| **II** | **Счёт лет в истории.** |  |  |  |  |  |
| 2 | Счёт лет в истории. Измерение времени по годам. | 1 | Решение задач на Счёт лет в истории. |  | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Компьютер, м\м проектор |
| **III.** | **Жизнь первобытных людей.** | **7** |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | **3** |  |  |  |  |
| 3 | Древнейшие люди. Историческая карта. | 1 |  |  | Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. | Компьютер, м\м проектор |
| 4 | Родовые общины охотников и собирате­лей | 1 |  |  | Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | Компьютер, м\м проектор |
| 5 | Возникновение искусства и религиоз­ных верований. | 1 |  |  | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | Компьютер, м\м проектор |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | **3** |  |  |  |  |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводст­ва | 1 |  |  | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека. | Компьютер, м\м проектор |
| 7 | Появление неравенства и знати | 1 |  |  | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |  |
| 8 | Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей» | 1 |  |  | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Компьютер, м\м проектор |
| **IV.** | **Древний Восток** | **20** |  |  |  |  |
|  | **Тема 4. Древний Египет** | 8 |  |  |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |  |  | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. | Компьютер, м\м проектор |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Наука о народах и наука о прошлом. | 1 |  |  | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | Компьютер, м\м проектор |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 |  |  | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. | Компьютер, м\м проектор |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |  |  | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. | Компьютер, м\м проектор |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |  |  | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Компьютер, м\м проектор |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 |  |  | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. | Компьютер, м\м проектор |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |  | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Компьютер, м\м проектор |
| 16 | **Повторение по теме**  **« Древний Египет»** | 1 |  | Обобщающее повторение  «Древний Египет» | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | Компьютер, м\м проектор |
|  | **Тема 5. Западная Азия древности** | **7** |  |  |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |  |  | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. | Компьютер, м\м проектор |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его зако­ны | 1 |  |  | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Компьютер, м\м проектор |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей | Компьютер, м\м проектор |
| 20 | Библейские сказания | 1 |  |  | Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами | Компьютер, м\м проектор |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |  |  | Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи | Компьютер, м\м проектор |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |  |  | Дать оценку поступков Давиду и Самсону | Компьютер, м\м проектор |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 |  |  | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | Компьютер, м\м проектор |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности.** | **5** |  |  |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | Компьютер, м\м проектор |
| 25 | Индийские касты | 1 |  |  | Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | Компьютер, м\м проектор |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  | Определять и формировать особенности китайской религии | Компьютер, м\м проектор |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |  |  | Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | Компьютер, м\м проектор |
| 28 | **Повторение «Древ­ний Восток»** | **1** |  |  | Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | Компьютер, м\м проектор |
| **V.** | **Раздел 3. Древняя Греция** | **21** |  |  |  |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция** | **5** |  |  |  |  |
| 29 | Греки и критяне | 1 |  |  | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) | Компьютер, м\м проектор |
| 30 | Микены и Троя | 1 |  |  | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | Компьютер, м\м проектор |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |  |  | Характеризовать образы основных героев «Илиады» | Компьютер, м\м проектор |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |  | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия | Компьютер, м\м проектор |
| 33 | Религия древних греков | 1 |  |  | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) |  |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | **7** |  |  |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |  | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | Компьютер, м\м проектор |
| 36 | Древняя Спарта | 1 |  |  | Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | Компьютер, м\м проектор |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средизем­ного и Черного морей | 1 |  |  | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | Компьютер, м\м проектор |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | Компьютер, м\м проектор |
| 39 | Победа греков над персами в Марафон­ской битве. | 1 |  |  | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | Компьютер, м\м проектор |
| 40 | Нашествие персов на Элладу. |  |  |  | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | Компьютер, м\м проектор |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** | **5** |  |  |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |  |  | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | Компьютер, м\м проектор |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 |  |  | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте | Компьютер, м\м проектор |
| 44 | В театре Диониса | 1 |  |  | Сравнивать современный театр и древнегреческий | Компьютер, м\м проектор |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  | Объяснять значение участия граждан в управлении государством |  |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | **4** |  |  |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  | Характеризовать македонское войско | Компьютер, м\м проектор |
| 47 | Поход Александра Македонского на Вос­ток | 1 |  |  | Составлять исторический портрет (характеристику)Александра Македонского | Компьютер, м\м проектор |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |  |  | Объяснять причины распада державы Александра Македонского. Составлять рассказ- описание города Александрия | Компьютер, м\м проектор |
| 49 | **Повторение по теме «Древняя Греция»** | **1** |  |  | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения |  |
| **VI.** | **Раздел 4. Древний Рим** | **19** |  |  |  |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | **3** |  |  |  |  |
| 50 | Древнейший Рим | 1 |  |  | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | Компьютер, м\м проектор |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  | Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. | Компьютер, м\м проектор |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 |  |  | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | Компьютер, м\м проектор |
|  | **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья** | **3** |  |  |  |  |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |  |  | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  | Составлять план и последовательность действий |  |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | **4** |  |  |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян |  |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |  |  | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Компьютер, м\м проектор |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |  |  | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | Компьютер, м\м проектор |
| 59 | Установление империи | 1 |  |  | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | Компьютер, м\м проектор |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | **5** |  |  |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 |  |  | Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 |  |  | Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | Компьютер, м\м проектор |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |  |  | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | Компьютер, м\м проектор |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | 1 |  |  | Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | Компьютер, м\м проектор |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 |  |  | Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера |  |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | **4** |  |  |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине. | 1 |  |  | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Компьютер, м\м проектор |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 |  |  | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | Компьютер, м\м проектор |
| 67 | **Итоговое повторение по курсу.** | **1** |  | Итоговое повторение по курсу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Компьютер, м\м проектор |
| 68 | **Итоговое повторение по курсу.** |  |  |  | Выражать и отстаивать свою позицию |  |
|  | Итого | 68 |  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методические и учебные пособия.**

1) Программа курса «История Древнего мира». 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Москва, «Просвещение», 2011.

2) Рабочая тетрадь к учебнику «История Древнего мира». 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Москва, «Просвещение», 2011.

3)Учебник «История Древнего мира». 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Москва, «Просвещение», 2012.

**Оборудование и приборы.**

1) Компьютер

2) телевизор.

3) Мультимедийный проектор

4)Экран

5) Карты «Древний Рим», «Египет»

**Интернет-ресурсы**

1) <http://his.1september.ru/urok/index.php> - Я иду на урок истории.

2)[ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/book/) - "История древнего мира" Электронный учебник для 5-го класса под редакцией Уколовой В.И., Маринович Л.П. Иллюстрации, карты.

3) [ancient.gerodot.ru](http://ancient.gerodot.ru/) - сайт "Древний Мир".  Древний мир - история далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Войны и восстания, правители и завоеватели, легенды и мифы, история и вымысел, философия и религия, гипотезы и свежие новости из мира археологии.

- Подборки материалов по Древней истории и культуре  по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др. (всего 40).

- Другие большие разделы: Военное искусство; Личности (по странам); Статьи; Хронология (Общая по периодам - от 35000 до н.э до 27 до н.э.; по странам -10; Карты и схемы (более 30 стран и народов); Новости истории; Хрестоматия (исторические документы: древние хроники, записи, рассказы) и др.

 4)  [ostu.ru](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/)  "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей

5)[history.rin.ru](http://history.rin.ru/) - "История" на RIN.ru (Российская Информационная Сеть). Разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события). Общие разделы (Загадки истории, Исторические личности и др.)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Предмет: История 5 класс

Ф.И.О. учителя : Макаров С.П.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  внесения  изменений | Характеристика  изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись  сотрудника,  внесшего  изменение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Предмет: История 5 класс

Ф.И.О. учителя : Чупрына С. С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  внесения  изменений | Характеристика  изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись  сотрудника,  внесшего  изменение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |