**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
5. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Борисоглебской средней общеобразовательной школы №1 Борисоглебского МР Ярославской области.
6. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Борисоглебской средней общеобразовательной школы №1 Борисоглебского МР Ярославской области на 2016-2017 учебный год.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2016-2017 учебный год рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю (34 учебные недели), всего 68 часов в год.

**Цели обучения географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;

- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ**:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Содержание программы**

**68 ч (2 часа в неделю)**

**Раздел I Введение (3 часа)**

 **Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

 **Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использо­ванием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

**Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешест­вия, расширяющие представления европейцев о Ста­ром Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройст­ве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Меж­дународный геофизический год, исследования Миро­вого океана, изучение Земли из космоса. Междуна­родное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

**Раздел II Земля — уникальная планета (12 часов)**

**Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции ли­тосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности раз­мещения крупных форм рельефа. Природные катаст­рофы, происходящие в литосфере.

**Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса осве­щенности и тепловые пояса. Распределение темпера­туры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. От­крытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в ат­мосфере.

**Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Ги­потезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

 **Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплек­сы, их строение и разнообразие. Природная зона. Гео­графическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

**Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (2 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Мигра­ции населения. Основные этносы. Основные религии.

 Основные виды хозяйственной деятельности. Стра­ны мира, их группировка по различным признакам.

**Раздел III Материки и океаны (50 часов)**

 **Тема 1. АФРИКА (9 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История ис­следования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение место­рождений полезных ископаемых.

Факторы формиро­вания климата материка. Климатические пояса и ти­пичные для них погоды. Внутренние воды, их зави­симость от рельефа и климата, природные зоны. Ха­рактерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Разнообразие расового и этниче­ского состава населения материка. Размещение насе­ления в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Ал­жир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточ­ная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под вли­янием человека.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран региона.

**Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 часа)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их раз­мещение в зависимости от климата. Природные бо­гатства. Изменения природы человеком и современ­ные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии. Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь конти­нент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности при­роды в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании че­ловеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

**Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История от­крытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, зако­номерности размещения крупных форм рельефа в за­висимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про­явление на материке широтной зональности. Природ­ные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы че­ловеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богат­ства и их использование в хозяйственной деятельнос­ти населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнооб­разие расового и этнического состава населения кон­тинента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая кар­та. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Ко­лумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры насе­ления стран, основных видов хозяйственной деятель­ности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран Южной Америки.

**Тема 4.ОКЕАНЫ (2 часа)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Гео­графическое положение. Краткая история исследова­ния каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы оке­ана. Особенности природы океана, природные богат­ства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Тема 5. АНТАРКТИДА (3часа)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континен­та. Современные исследования материка.

**Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследо­вание материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности разме­щения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйст­венной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Север­ной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столи­цы.

 **Тема 7. ЕВРАЗИЯ (18 часов)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Оте­чественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования релье­фа; горы, нагорья, равнины, размещение месторожде­ний полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по тер­ритории материка в зависимости от рельефа и клима­та.

Проявление на материке широтной и высотной зо­нальности. Особенности природы континента. Изме­нение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупней­шие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие эт­носы Евразии. Неравномерность размещения населе­ния: исторические и природные причины, обуслов­ливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта ма­терика.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, на­циональная одежда, пища, традиции народов, обы­чаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние живот­ные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Харак­теристика одной из стран. Западная Европа. Ве­ликобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Бе­лоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны ре­гиона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Раздел IV. Земля — наш дом (3 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль жи­вых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных бо­гатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйствен­ной деятельности людей. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в раци­ональном использовании природы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Главные особенности природы Земли | 12 |
| 3 | Океаны и материки | 50 |
| 4 | Географическая оболочка — наш дом | 3 |
|  | **Итого** | **68** |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема и тип урока | элементы содержания | планируемые результаты | домашнеезадание | дата |
| предметные УУД | метапредметные УУД | личностные УУД |
| **ВВЕДЕНИЕ (3часа)****Цель**: создать условия для освоения системы географических знанийо целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о методах географической науки, развитие познавательного интереса обучающихся. |
| 1 | Что изучают в курсе «География материков и океанов»*(урок открытия нового знания»* | Физическая география как наука. Материки и части света | *Научаться:*понимать предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света*Получать возможность научиться:* работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты, высказывать собственное мнение, суждение; показывать географические объекты | **Познавательные:** называют предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства; показывают материки и части света, океаны, острова; определяют роль карты в жизни людей; описывают способы изображения, применяемые на картах; объясняют построение градусной сетки**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | § 1 |  |
| 2 | Карта – особый источник географических знаний. Разномасштабность картографического изображения. **Практические работы № 1** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. *(урок общеметодологический направленности)* | Различие карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Определение по картам и глобусу расстояний в градусной мере и километрах.  | *Научаться:* понимать роль карт в науке и жизни людей*Получать возможность научиться:* описывать способы изображения, применяемые на картах; объяснять построение градусной сетки | **Познавательные:** называют основные группы карт и их свойства; определяют роль карты в жизни людей; описывают способы изображения применяемые на картах; объясняют построение градусной сетки.**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулирую цель; составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | § 3 |  |
| 3 | Как люди открывали мир *(урок общеметодологический направленности)* | Эпоха Великих географических открытий. | *Научаться*: характеризовать эпоху Великих географических открытий.*Получать возможность научиться*: описывать наиболее значительные географические путешествия и открытия различных эпох: античности, Средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII –XIX вв., современности | §2 |  |
| **Раздел 1. ЗЕМЛЯ - УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА (12 часов)****Литосфера и рельеф Земли (2 часа)****Цель**:создать условия дляовладения умениями для изучения современного облика планеты Земля, происхождения материков и океанов, проявление общих географических закономерностей, географии населения, политической карты мира; освоение способов практической деятельности: получение и интерпретация информации из карт, схем, диаграмм и других источников; развитие познавательного интереса обучающихся. |
| 4 | Земля – уникальная планета Солнечной системы. Литосфера *(урок «открытия» нового знания)* | Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и океанов. Развитие рельефа материков и океанов. Работа с картами атласа. | *Научится*: называть отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической.*Получать возможность научиться*: работать со схемой и текстом учебника.  | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.**Коммуникативные**: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.**Регулятивные**: самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности  | § 4, составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов |  |
| 5 | Рельеф. **Практическая работа № 2** Определение по карте направле­ний передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит) (*урок общеметодологической направленности*)  | Тектоническая карта. Размещение крупных форм рельефа на материках и океанах. | *Научаться*: объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф»; образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.*Получат возможность научиться*: прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит; работать с картами атласа и контурными картами.  | **Познавательные:** самостоятельные выделяют и формулируют цели; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.**Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | § 5 работа с к/к (изображение тектонических структур и форм рельефа в соответствующем цвете) |  |
| **Атмосферы и климаты Земли (3 часа)** |
| 6 | Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты (урок «открытие» нового знания) | Перемещение воздушных масс. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли | *Научатся:* называть и показывать климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха.*Получать возможность научиться*: определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Регулятивные**: прогнозирую результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | работа с к/к (нанесение климатических поясов) |  |
| 7 | Климатообразующие факторы *(урок общеметодологической направленности)* | Территориальное сочетание климатообразующих факторов | *Научаться*: описывать общую циркуляцию атмосферы*Получать возможность научиться:* объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты»; влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную жизнь человека | **Познавательные:** самостоятельное формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, моделируют, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные:** слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей, владеют монологический и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.**Регулятивные**: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | § 6 |  |
| 8 | Климаты Земли. **Практическая работа №3** Описание климата места по климатической карте.  *(урок общеметодологической направленности)*  | Типы климатов. Климатические пояса. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | *Научатся*: устанавливать причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха.*Получать возможность научиться*: характеризовать влияние различных факторов на формирование климата. | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, находят ответы.**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.**Регулятивные**: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом. | § 7 |  |
| **Гидросфера. Мировой океан (3 часа)** |
| 9 | Мировой океан – часть гидросферы (*урок «открытия» нового знания*) | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. | *Научаться*: называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод океана. *Получать возможность научиться:* описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений; работать с текстом учебника и картой атласа; решать экологические задачи; высказывать собственное мнение, суждение. | **Познавательные**: осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** чувствуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёраРегулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности.  | § 8 |  |
| 10 | Поверхностные течения в Мировом океане (*урок «открытия» нового знания*) | Циркуляция вод Мирового океана. Биоресурсы Мирового океана. | *Научаться*: называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод океана.*Получать возможность научиться*: описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод причины образования течений; работать с текстом учебника и картой атласа; решать экологические задачи; высказывать собственное мнение, суждение | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, находят ответы***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | §9 |  |
| 11 | Океан как среда жизни (*урок общеметодологической направленности*) | Условия жизни в океане и биологические богатства Мирового океана. | §9 |  |
| **Географические оболочки (2 часа)** |
| 12 | Строение и свойства географической оболочки *(урок «открытия» нового знания)* | Разнообразие растительного и животного мира Земли, особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Природно-антропогенное равновесие, пути сохранения и восстановления.  | *Научаться:* называть границы распространения живого вещества, свойства ГО; описывать схемы круговорота (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения ПК. *Получать возможность научиться*: объяснять влияние освещённости на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации ПК: прогнозировать изменение ПК | ***Познавательные***: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения я в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. | §10, 11, составление прогноза «Изменение природных комплексов под действием природных факторов и человеческой деятельности |  |
| 13 | Природные комплексы (ПК). Географическая зональность *(урок общеметодологической направленности)* | Разнообразие растительного и животного мира. ПК географической зоны. | *Научаться*: называть и показывать ПЗ.*Получать возможность научится*: работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение; осознавать сложность имеющихся в природе взаимосвязей. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулирую цели; анализирую вопросы, находят и ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно. | Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социально способа оценки знаний. | § 12  |  |
| **Земля-планета людей (2 часа)** |
| 14 | Расселение человека по материкам *(урок «открытия» нового знания)* | Численность населения планеты. Размещение. Народы и религии. Основные виды хозяйственной деятельности | *Научаться*: называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле; наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения.*Получать возможность научиться*: работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем) | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии. Знакомятся с понятием «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам» | § 13, 14 Создание презентаций «Страны мира» |  |
| 15 | Религии мира. Страны мира **Практическая работа№ 4** Сравнительное описание числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных го­родов *(урок общеметодологической направленности)* | § 14, с. 68-69;§ 15  |  |
| **Раздел 2. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50 часов)****Африка (9 часов)** **Цель**: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности. |
| 16 | Географическое положение Африки. Из истории исследования **Практическая работа № 5.**  Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севе­ра на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. *(урок «открытия» нового знания)* | Особенности ГП Африки определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах. Открытие и освоение материка, путешественники и первооткрыватели. | *Научаться:* называть исследователей Африки и результаты их работы.*Получать возможность научиться:* показывать элементы береговой линии и составлять характеристику ФГП материка по плану, использую карты атласа и текст учебника | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; осознано и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 16 Составление прогноза о влияние ФГП на природу материка.  |  |
| 17 | Рельеф Африки **Практическая работа** **№ 6** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. *(урок общеметодологической направленности)* | Геологическое строение материка, особенности строения, геологическая история развития. Полезные ископаемые, их размещение. Анализ тектонической и физической карт Африки. Выявление зависимости формирования рельефа от тектонического строения. Составление таблицы «Рельеф Африки» | *Научатся:* называть и показывать на карте крупные географические объекты; работать с текстом учебника.*Получать возможность научиться:* находить в тематических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа. | ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации; самостоятельно структурируют знания; осознано и произвольно строят речевой высказывание в устной форме.***Коммуникативные:*** взаимодействую в ходе групповой работы; ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала и сохраняют учебную задачу. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | § 17 Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |  |
| 18 | Климат Африки *(урок общеметодологической направленности)* | Климатообразующие факторы: широтное положение Африки, влияние океана, постоянные ветра, рельефа материка. Климаты Африки, их характерные черты и распространение. | *Научаться:* называть и показывать территории с определенным типом климата, характеризовать типы погоды на материке.*Получать возможность научиться:* определять температуру и количества осадков по климатической карте; характеризовать пояса атмосферного давления в течении года, влияние других климатообразующих факторов на типы климатов. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала и сохраняют учебную задачу. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | § 18 Работа с контурной картой. |  |
| 19 | Внутренние воды Африки *(урок общеметодологической направленности)* | Гидрографическая сеть Африки: реки, озера, их расположение, особенности происхождения. Влияние рек и озер на жизнь людей. Описание водного объекта по плану. Работа с контурной картой. | *Научаться:* называть и показывать крупные важнейшие реки и озера, характеризовать источники питания рек.*Получать возможность научиться*: определять ГП водных объектов; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; осознано и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, в том числе во внутреннем плане. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | § 19 Создание презентаций «Внутренние воды Африки», «Водопады» |  |
| 20 | Природные зоны Африки. **Практическая работа № 7**  Определение причин разнообразия природных зон материка. *(урок общеметодологической направленности)* | Природные зоны и их компоненты. Разнообразие и размещение ПЗ Африки. Особенности природных зон. | *Научаться*: составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и другим источникам информации.*Получать возможность научиться*: выделять и описывать и объяснять существенные при знаки ПЗ, особенности их размещения, типичных представителей растительного и животного мира. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; осознано и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** определяют цели, составляют план и последовательность действий, проводят коррекцию, оценивают результаты собственных достижений. | Выражают устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | § 20, 21 Создание презентации «Природные зоны Африки» |  |
| 21 | Население и политическая карта Африки **Практическая работа № 8**: Характеристика ПК по картам *(урок «открытия» нового знания)* | Народы Африки, их размещение, численность и плотность населения, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии. Страны, их расположение. | *Научаться:* называть основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.*Получать возможность научиться:* показывать районы высокой плотности населения; крупнейшие народы материка, места их расселения; крупные по площади страны. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое осознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, умение ориентироваться в межличностных отношениях. | § 22 Создание презентации «Страны и народы Африки» |  |
| 22 | Страны Северной и Центральной Африки *(урок общеметодологической направленности)* | Регионы Африки. Северная и Центральная Африка: их расположение, особенности рельефа, климата, гидрографии, природы, населения.Практическая работа: составление на основе карт и других источников географической характеристики одной из стран. | *Научаться:* называть районы древних цивилизаций; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на культуру народов Африки.*Получать возможность научаться*: определять ГП страны и ее столицы; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных регионах. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих; строят свои взаимоотношения с их учетом; сознают влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | § 23  |  |
| 23 | Страны Южной Африки. **Практическая работа № 9** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из африканских стран*(урок общеметодологической направленности)* | § 24  |  |
| 24 | Обобщающее повторение темы «Африка» *(урок отработки умений и рефлексии)* | ГП, ПЗ, климат, рельеф Африки. Население и политическая карта. | *Научаться*: называть и показывать все изученные объекты, определять их ГП; описывать природный объект страну (по плану).*Получать возможность научиться*: объяснять влияния природы на жизнь человека. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; самостоятельно создают проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулирую свои затруднения)***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. | Определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии. | §25,26 Подготовка презентаций к защите проектов. |  |
| **Австралия (4 часа)****Цель**: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка; определения и сравнения различий населения разных регионов и материков, изучения правил природопользования, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности. |
| 25 | Географическое положение Австралии. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые *(урок «открытия» нового знания)* | Особенности ГП Австралии определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение рельефа и полезных ископаемых на карте. | *Научаться:* называть исследователей Африки и результаты их работы.*Получать возможность научиться:* показывать элементы береговой линии и сравнивать ФГП Австралии и Африки, составлять характеристику ФГП; находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; осознано и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | § 27 Сравнение ФГП Африки и Австралии. |  |
| 26 | Климат, внутренние воды Австралии. Органический мир. Природные зоны **Практическая работа № 10**. Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континен­тов, а также степени природных и антропогенных измене­ний ландшафтов каждого из материков *(урок общеметодологической направленности)* | Климатические особенности гидрографии. Разнообразие ПЗ, их компоненты и размещение. Эндемичность представителей животного мира. Обозначение на карте крупных рек и озер. | *Научаться*: описывать особенности преобладающих ВМ, климатических поясов; характеризовать режим питания рек.*Получать возможность научиться*: называть и показывать ПЗ, места обитания представителей животного и растительного мира; приводить примеры рационального и нерационального использования природных богатств. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; осознано и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Прогнозируют тенденции изменения почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом под воздействием деятельности человека. | § 28 Описание природной зоны |  |
| 27 | Австралийский Союз *(урок общеметодологической направленности)* | История становления государственности Австралии. Природа, население, хозяйство. Описание страны по картам. | *Научаться*: показывать по карте районы повышенной плотности населения; объяснять влияния истории на заселение материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.*Получать возможность научиться:* устанавливать связь между ГП, природными условиями, ресурсами, хоз. деятельностью и бытом жителей отдельных регионов. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. | Определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры и природных богатств. | § 29 Создание презентации «Рассказ об Австралии» |  |
| 28 | Океания *(урок «открытия» нового знания)* | Особенности части света. Происхождение, особенности рельефа, природы островов. История открытия Океании, исследователи и первооткрыватели. Народы и страны Океании. | *Научаться:* называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги, описывать природу островов.*Получать возможность научиться*: объяснять связь особенностей природы с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | § 30  |  |
| **Южная Америка (7 часов)****Цель**: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для сравнения географических особенностей разных материков и регионов; освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности. |
| 29 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. **Практическая работа № 11**. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки *(урок «открытия» нового знания)* | Особенности ГП Южной Америки. Основные черты природы. История освоения и исследования, путешественники и первооткрыватели. Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах. | *Научаться:* называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии*Получать возможность научиться:* прогнозировать (оценивать) влияние ФГП на природу материка; сравнивать ГП Южной Америки и Африки. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; заполняют таблицы; работают с картами атласа, составляют по карте маршрут путешествия. | § 31  |  |
| 30 | Рельеф Южной Америки *(урок общеметодологической направленности)* | Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение. Анализ тектонической и физической карт. Обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых. | *Научатся:* называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений.*Получать возможность научиться:* находить в тематических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа, выявлять зависимость форм рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов; объяснять различия в сочетании месторождений. | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия. | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 32 Создание презентации «Рельеф Южной Америки» |  |
| 31 | Климат. Внутренние воды Южной Америки. **Практическая работа №12** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся). *(урок общеметодологической направленности)* | Климатообразующие факторы: влияние океанов, морских течений; постоянные ветры, рельеф материка. Климат Южной Америки, характерные черты, распространение. Анализ климатограмм; выявление причин высокой влажности климата на континенте, | *Научаться*: называть и показывать территории с определенным типом климата, крупные реки и озера; характеризовать источники их питания, климатообразующие факторы, ВМ, климатические пояса.*Получать возможность научиться*: описывать типы погоды на материке; определять климатические показатели по картам; ГП водных объектов; сравнивать климат Ю. Америки и Африки; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и текстам учебника); объяснять влияние рек и озер на жизнь, быт и хоз. деятельность народов материка. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; осознано и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | § 33 Создание презентации «Внутренние воды Южной Америк и» |  |
| 32 | Природные зоны Южной Америки. Изменение природы человеком *(урок общеметодологической направленности)* | Природные зоны и их компоненты. Разнообразие и размещение ПЗ Южной Америки, их размещение. Описание природных зон. | *Научаться*: составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и другим источникам информации.*Получать возможность научиться*: определять представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации; характеризовать широтную зональность, азональность в размещении природных зон, объяснять их. | ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 34 Создание презентации «Природа Южной Америк и» |  |
| 33 | Население и политическая карта Южной Америки *(урок «открытия» нового знания)* | Народы Южной Америки, их размещение, численность и плотность населения, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии. Страны, их расположение. | *Научаться:* называть основные народы, проживающие в Южной Америке и расы, к которым они принадлежат.*Получать возможность научиться:* показывать районы высокой плотности населения; крупнейшие по площади страны; выявлять связи между ГП, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проявляют способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральными нормами и эстетическими требованиями. | § 35 Создание презентации «Природа Южной Америк и» |  |
| 34 | Страны Южной Америки. **Практическая работа № 13.** Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла) *(урок общеметодологической направленности)* | Регионы Южной Америки: андские страны и страны равнинного востока. История индейских народов. Страны: их местоположение, особенности рельефа, климата, гидрографии, природы, населения.Описание страны по картам. | *Научаться:* называть районы древних цивилизаций; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на культуру народов Южной Америки.*Получать возможность научаться*: определять ГП страны и ее столицы; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных регионах. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих; строят свои взаимоотношения с их учетом; сознают влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | § 36, 37  |  |
| 35 | Обобщающее повторение темы «Южные материки» *(урок отработки умений и рефлексии)* | Обобщение знаний о природе и населении Южной Америки. Подведение итогов по теме. | *Научаться*: называть и показывать все изученные объекты, определять их ГП; описывать природный объект, страну (по плану).*Получать возможность научиться*: объяснять влияния природы на жизнь человека. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; самостоятельно создают проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулирую свои затруднения)***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. | Определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии. | подбор фрагментов описания южных материков из литературных произведений, их иллюстрирование |  |
|  **Океаны (2 часа)****Цель:** создать условия для изучения особенностей природы океанов как крупных природных комплексов Земли, сравнения географических особенностей океанов, катастрофических явлений природного характера, освоения способов познавательной, информационно-коммуникативной деятельности |
| 36 | Тихий и Индийский океаны **Практическая работа№ 14**  Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору). *(урок «открытия» нового знания)* | Характерные черты и особенности океанов. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов. | *Научаться*: называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов, районы добычи полезных ископаемых,природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты.*Получать возможность научиться*: объяснять особенности рельефа, дня океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши; определять различия в природе отдельных частей каждого из океанов. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | § 40 Создание презентации «Мир океана» |  |
| 37 | Атлантический океан**Практическая работа №15**. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана» *(урок общеметодологической направленности)* | § 41  |  |
| **Полярные области Земли (3 часа)****Цель**: создать условия для изучения природных особенностей материка, сравнения природы разных материков |
| 38 | Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. *(урок «открытия» нового знания)* | Особенности ГП Антарктиды. Основные черты природы. История освоения и исследования. Путешественники и первооткрыватели. Описание ГП материка. Работа с к\к | *Научаться:* называть имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучении Антарктиды; характеризовать особенности ГП; показывать основные географические объекты ( в том числе крупные полярные станции)*Получать возможность научиться*: описывать существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.) | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; самостоятельно создают проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулирую свои затруднения)***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. | § 38 Подготовка и выполнение индивидуальных проектов.  |  |
| 39 | Особенности природы Антарктиды **Практические работы № 16** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. *(урок общеметодологической направленности)* | Геологическое строение, история формирования рельефа материка, Особенности климата, атмосферные процессы, органический мир. Роль Антарктиды в жизни планеты. Описание ПК Антарктиды. | *Научаться:* характеризовать особенности природы материка; определять по картам и климат граммам климатические показатели.*Получать возможность научиться:*  составлять географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации, прогноз изменения природы Земли при условии таяния льдов Антарктиды; объяснять необходимость изучения Антарктиды. | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия. | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | § 38 Подготовка и выполнение индивидуальных проектов |  |
| 40 | Северный Ледовитый океан *(урок отработки умений и рефлексии)* | Характерные черты и особенности океанов. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов. Составление по карте маршрутов путешествия. | *Научаться*: называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов, районы добычи полезных ископаемых,природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты.*Получать возможность научиться*: объяснять особенности рельефа, дня океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | § 39  |  |
| **Северная Америка (7 часов)****Цель**: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для развития навыков сравнения географических особенностей разных материков и регионов; стихийных явлений в геосферах и правил обеспечения безопасности людей, характера использования природных ресурсов, изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности |
| 41 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования материка *(урок «открытия» нового знания)* | Особенности ГП Северной Америки. Основные черты природы. История освоения и исследования, путешественники и первооткрыватели. Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах. | *Научаться:* называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии*Получать возможность научиться:* прогнозировать (оценивать) влияние ФГП на природу материка; сравнивать ГП Южной Америки и Северной Америки.  | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Проявляют способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральными нормами и эстетическими требованиями. | § 42 |  |
| 42 | Рельеф Северной Америки *(урок общеметодологической направленности)* | Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение. Анализ тектонической и физической карт. Обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых. | *Научатся:* называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений.*Получать возможность научиться:* находить в тематических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа, выявлять зависимость форм рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов; объяснять различия в сочетании месторождений. | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия. | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 43 Создание презентации «Рельеф Северной Америки» |  |
| 43 | Климат. Внутренние воды Северной Америки **Практическая работа № 17** Характеристика климата Северной Америки. *(урок общеметодологической направленности)* | Климатообразующие факторы: влияние океанов, морских течений; постоянные ветры, рельеф материка. Климат Северной Америки, характерные черты, распространение. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе; оценка значения климатических условий для жизни и хоз. деятельности населения. Гидрографическая сеть Северной Америки: реки, озера их происхождение, режим питания. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Работа с к\к крупных рек и озер. | *Научаться*: называть и показывать территории с определенным типом климата, крупные реки и озера; характеризовать источники их питания, климатообразующие факторы, ВМ, климатические пояса.*Получать возможность научиться*: описывать типы погоды на материке; определять климатические показатели по картам, диаграммам; сравнивать климат Ю. Америки и С. Америки; выявлять зависимость густоты речной сети рельефа и климата. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; осознано и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживанием им. | § 44 Создание презентации «Внутренние воды Северной Америки» |  |
| 44 | Природные зоны Северной Америки. Изменение природы человеком *(урок общеметодологической направленности)* | Природные зоны и их компоненты. Разнообразие и размещение ПЗ Северной Америки, их размещение. Описание природных зон по учебным картам и типовому плану. Обозначение на к\к ПЗ | *Научаться*: составлять краткую географическую характеристику ПЗ .*Получать возможность научиться*: определять представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации; характеризовать широтную зональность, азональность в размещении природных зон, объяснять их. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; осознано и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем мире. | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; конструируют схему « Основные элементы ПЗ». Составляют прогноз изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | § 45Создание презентации «Разнообразие природы Северной Америки» |  |
| 45 | Население и политическая карта Северной Америки *(урок общеметодологической направленности)* | Народы Северной Америки, их размещение, численность и плотность населения, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии. Страны, их расположение. | *Научаться:* называть основные народы, проживающие в Северной Америке и расы, к которым они принадлежат.*Получать возможность научиться:* показывать районы высокой плотности населения; крупнейшие по площади страны; выявлять связи между ГП, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Определяют свою личностную позицию; осуществляют адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | § 46Создание презентации «Коренное население материка» |  |
| 46 | Канада и США *(урок «открытия» нового знания)* | Современное многонациональное население, разнообразие культур, религий. Природные памятники и культуры. Описание путешествия по одной и з стран континента с определение особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по маршруту следования) | *Научаться:* называть районы древних цивилизаций; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на культуру народов Северной Америки.*Получать возможность научаться*: определять ГП страны и ее столицы; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных регионах. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих; строят свои взаимоотношения с их учетом; сознают влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | § 46  |  |
| 47 | Страны Средней Америки **Практическая работа № 18** Характеристика одной из стран Северной Америки *(урок отработки умений и рефлексии)* | § 47 |  |
| **Евразия (18 часов)** |
| 48 | Географическое положение Евразии. Отечественные имена на карте Евразии **Практическая работа №19** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка. *(урок «открытия» нового знания* | Особенности ГП Евразии. Части света Основные черты природы. История освоения и исследования, путешественники и первооткрыватели. Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах | *Научаться:* называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, показывать территории и элементы береговой линии; определять ГП , описывать его особенности в сравнении с другими материками*Получать возможность научиться:* характеризовать роль исследований русских путешественников в развитии географии; определять влияние размеров и ГП материка на его природные особенности.  | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 48 Создание презентации «Отечественные имена на карте Евразии» |  |
| 49 | Рельеф Евразии *(урок общеметодологической направленности)* | Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение. Анализ тектонической и физической карт. Обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых. | *Научатся:* называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений.*Получать возможность научиться:* находить в тематических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа, выявлять зависимость форм рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов; объяснять различия в сочетании месторождений. | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия. | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 49 Создание презентации «Рельеф Северной Америки» |  |
| 50 | Климат. Евразии. **Практическая работа № 20** Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.  *(урок общеметодологической направленности)* | Климатообразующие факторы: влияние океанов, морских течений; постоянные ветры, рельеф материка. Климат Евразии, характерные черты, распространение. Сравнение климата Евразии с климатом С. Америки. Определение типов климата по климатограмм. Оценивание роли климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. | *Научаться*: называть и показывать территории с определенным типом климата, крупные реки и озера; характеризовать источники их питания, климатообразующие факторы, ВМ, климатические пояса.*Получать возможность научиться*: описывать типы погоды на материке; определять климатические показатели по картам, диаграммам; сравнивать климат Ю. Америки и С. Америки; выявлять зависимость густоты речной сети рельефа и климата. | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии. | § 50 |  |
| 51 | Внутренние воды Евразии *(урок общеметодологической направленности)* |  Гидрографическая сеть Евразии: реки, озера их расположение (принадлежность к бассейну океана, внутренний сток), особенности происхождения и режим питания. Оледенение Евразии. Многолетняя мерзлота. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Работа с к\к крупных рек и озер. Влияние рек и озер на жизнь людей | *Научаться*: называть и показывать крупные реки и озера; характеризовать источники их питания, опре6деять ГП водных объектов*Получать возможность научиться*: описывать «образ» одной из рек континента (по картам и текстам учебника); объяснять влияние рек и озер на жизнь, быт и хоз. деятельность народов материка. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; осознано и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. | § 51Создание презентации «Внутренние воды Евразии» |  |
| 52 | Природные зоны Евразии *(урок общеметодологической направленности)* | Природные зоны и их компоненты. Разнообразие и размещение ПЗ Евразии, их размещение. Сравнение ПЗ по 0-ой параллели в Евразии и С. Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании ПЗ, степени антропогенного изменения. Обозначение на к\к ПЗ. | *Научаться*: составлять краткую характеристику ПЗ по картам и другим источникам информации.*Получать возможность научиться*: определять представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации; характеризовать широтную зональность, азональность в размещении природных зон, объяснять их; описывать уникальность природных территорий. | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | § 52 |  |
| 53 | Население и политическая карта Евразии **Практическая работа № 21**  Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. *(урок общеметодологической направленности)* | Народы Евразии, их размещение, численность и плотность населения. Политическая карта. Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к\к . Описание ГП страны по политической карте. | *Научаться:* называть и показывать большинство контингента, их столицы и крупные города.*Получать возможность научиться:* характеризовать основные народы, языковые семьи; выявлять наиболее распространенные языки и религии | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебную познавательную мотивацию учения. | § 53 |  |
| 54 | Страны Северной Европы **Практическая работа № 22.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном *(урок общеметодологической направленности)* | *Научаться:* называть и показывать большинство контингента, их столицы и крупные города.*Получать возможность научаться*: определять ГП страны и ее столицы; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживанием им. | § 54 |  |
| 55 | Страны Западной Европы. Великобритания. *(урок общеметодологической направленности)* | Народы Евразии, их состав, размещение, численность и плотность населения. Политическая карта. Сопоставление карт атласа . Индивидуальная работа по заполнению к\к. Описание ГП стран на политической карте. Характеристика природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран. | *Научаться:* называть и показывать страны Западной Европы и Великобритании, их столицы и крупные города*Получать возможность научаться*: определять ГП страны и ее столицы; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; осознано и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем мире. | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебную познавательную мотивацию учения. | § 55 |  |
| 56 | Франция. Германия **Практическая работа № 23.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии *(урок общеметодологической направленности)* | § 55 |  |
| 57 | Страны Восточной Европы *(урок общеметодологической направленности)* | *Научаться:* называть и показывать страны Восточной Европы, их столицы и крупные города*Получать возможность научаться*: определять ГП страны и ее столицы; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона. | ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Определяют свою личностную позицию; осуществляют адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | § 58 |  |
| 58 | Страны Балтии *(урок отработки умений и рефлексии)* | Народы Европы, их состав, размещение, численность и плотность населения. Политическая карта. Характеристика ГП стран на политической карте. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран. | *Научаться:* называть и показывать страны Балтии, Белоруссию, Украину, Молдавию, их столицы и крупные города*Получать возможность научаться*: определять ГП страны и ее столицы; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона. | ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Проявляют способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральными нормами и эстетическими требованиями. | Создание рекламного ролика «Приглашение в страну» |  |
| 59 | Белоруссия. Украина. Молдавия *(урок отработки умений и рефлексии)* | § 56, 57 |  |
| 60 | Страны Южной Европы *(урок общеметодологической направленности)* | Народы Южной и Юго-Западной Европы, их состав, размещение, численность и плотность населения. Политическая карта. Характеристика ГП стран на политической карте. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран. | *Научаться:* называть и показывать страны Южной и Юго-Западной Европы их столицы и крупные города*Получать возможность научаться*: определять ГП страны и ее столицы; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона | ***Познавательные***: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные***: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | § 58 |  |
| 61 | Страны Юго-Западной Азии **Практическая работа№ 24** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. *(урок отработки умений и рефлексии)* | Народы Юго-Западной, Центральной Азии: их состав, размещение, численность и плотность населения. Политическая карта. Характеристика ГП стран на политической карте. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран. | *Научаться:* определять ГП стран.*Получать возможность научаться*: характеризовать рельеф, природные особенности страны, описывать природные богатства, виды хозяйственной деятельности. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | § 59Создание рекламного ролика «Приглашение в страну» |  |
| 62 | Страны Центральной Азии *(урок общеметодологической направленности)* | § 60 |  |
| 63 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония. **Практическая работа№ 25** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.*(урок отработки умений и рефлексии)* | Народы Восточной и Юго-Восточной Азии: их состав, размещение, численность и плотность населения. Политическая карта. Характеристика ГП стран на политической карте. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран. | *Научаться:* определять ГП стран.*Получать возможность научаться*: характеризовать рельеф, природные особенности страны, описывать природные богатства, виды хозяйственной деятельности. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные***: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | §61, 62 |  |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия **Практическая работа№ 26** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. *(урок развивающего контроля)* | § 63,64Создание рекламного ролика «Приглашение в страну» |  |
| 65 | Обобщающее повторение темы «Евразия» *(урок отработки умений и рефлексии)* | Обобщение знаний о природе и населении Евразии. Подведение итогов по теме. | *Научаться*: называть и показывать все изученные объекты, определять их ГП; описывать природный объект, страну (по плану).*Получать возможность научиться*: объяснять влияния природы на жизнь человека и страны в целом. | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; самостоятельно создают проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем мире. | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебную познавательную мотивацию учения. | подбор фрагментов описания стран Еразии из литературных произведений, их иллюстрирование |  |
| **Земля наш дом (3часа)** |
| 66 | Особенности географической оболочки (ГО) **Практическая работа № 27**. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. *(урок «открытия» нового знания)* | Этапы развития ГО, состав ГО, связи между компонентами. Составление таблицы, отражающей основные свойства ГО и их проявления. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | *Научаться*: называть и показывать состав ГО, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы*Получать возможность научиться*: объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием деятельности человека. | ***Познавательные***: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** умеют слушать и вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, достаточно точно выражают свои мысли в соответствии с задачей, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем мире. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | § 65составление таблицы, отражающей основные свойства ГО и их проявление |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества **Практическая работа № 28** Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира. *(урок общеметодологической направленности)* | Влияние человека на природу. Принародные ресурсы. Геоэкология. Экологические проблемы. Влияние природной среды на человека. | *Научаться*: характеризовать степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем, экологические проблемы настоящего (глобального и местного значения)*Получать возможность научиться*: определять пути решения поставленных проблем; прогнозировать стихийные явления (в своей местности) | ***Познавательные:*** ставят и формулирую цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и посменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | § 66 |  |
| 68 | Обобщающее повторение **Практические работа № 29**. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры *(урок развивающего контроля)* | Проверочная работа.Групповые задания. | Научаться: называть и показывать все изученные объекты, определять их ГП; описывать природный объект, страну (по плану)Получать возможность научиться: объяснять влияние природы на жизнь человека. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии. | индивидуальные презентации учащихся |  |