**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии 6 класса составлена на основе материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2014);

- Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования /Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2014);

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». - М.: Просвещение, 2014);

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2014);

- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014)

Учебник «География. Землеведение. 5-6 класс. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М.: Дрофа, 2014).

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География. Землеведение. 5 – 6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Цели и задачи курса:**

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Система оценки планируемых результатов**

Оценка теоретических знаний

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

1. *Оценка практических умений и навыков*

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

**Отметка «5»:** правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

**Отметка «4»:** погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

**Отметка «3»:** погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

**Отметка «2»:** серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

1. *Оценка умений решать географические задачи*

**Отметка «5»**: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:** в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:** имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

В качестве диагностических материалов используется учебное пособие «География, Диагностические работы. 6 класс». Задания проверочных работ составлены с учетом планируемых результатов освоения программы по географии основного общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

**6 КЛАСС (34 часа – 1 час в неделю)**

***Введение (1 ч)***

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

***Раздел V. Атмосфера (11 ч)***

*Из чего состоит атмосфера и как она устроена*. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

*Нагревание воздуха и его температура*. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. *Зависимость температуры воздуха от географической широты*. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

*Влага в атмосфере*. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы*. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. *Ветры.*Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

*Погода*. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

*Климат*. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

*Человек и атмосфера*. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы.*1.Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2.Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3.Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

***Раздел VI. Гидросфера (12 ч)***

*Вода на Земле*. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

*Мировой океан — основная часть гидросферы*. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

*Свойства океанических вод*. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

*Движения воды в океане*. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

*Реки.* Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

*Озера и болота*. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

*Подземные воды*. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

*Ледники*. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Человек и гидросфера*. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практические работы.*4.Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

***Раздел VII. Биосфера (7 ч)***

*Что такое биосфера и как она устроена*. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. *Роль биосферы в природе*. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

*Особенности жизни в океане*. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. *Жизнь на поверхности суши. Леса*. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

*Жизнь в безлесных пространствах*. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.*Почва*. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

*Человек и биосфера*. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практические работы*.5.Определение состава (строения) почвы.

***Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)***

*Из чего состоит географическая оболочка*. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

*Особенности географической оболочки*. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

*Территориальные комплексы*. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

**Требования к подготовке учащихся по предмету**

**Раздел 1. Источники географической информации**

*Учащийся 6 класса научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Учащийся 6 класса получит возможность научиться*

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;

***Раздел 2. Природа Земли и человек***

*Учащийся 6 класса научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Учащийся 6 класса получит возможность научиться:*

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

***УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»***

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). – М.: Дрофа, 2015.

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.

4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.

5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

6. Контурные карты «География» 5 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2015.

7. Контурные карты «География» 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2015.

7. Атлас «География» 5 - 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2015.

***Дополнительная литература для учащихся:***

1. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004
2. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.
3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
4. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.
5. С.Г. Любушкина, Т.Ю. Притула Физическая география в вопросах и ответах. – М.: ИЛЕКСА, 2011.
6. Г.М. Абакумова, Г.С. Ананьев, Л.Г. Бондарев География: научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2008.
7. Атлас мира для студентов и школьников. – Тверь: ООО Ультра ЭКСТЕНТА, 2008.
8. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. Книга для учащихся 6-8 классов. – М.: Просвещение, 1990.
9. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. – М.: Просвещение, 1982.
10. Супруненко Ю.П. Эти удивительные горы: книга для внеклассного чтения уч-ся 6-9кл. – М.: Просвещение, 1987.
11. Постникова М.В. География: тематические кроссворды для уроков и внеклассной работы. 6 – 10 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
12. Ерёмина В.А. Физическая география. Интересные факты. – М.: ИЛЕКСА, 2008.
13. Соловьева А.И., Карпов Г.В. Словарь-справочник по физической географии. – М.: Просвещение, 1983.
14. Северный полюс / Роберт Пири. Южный полюс /Руаль Амундсен. – М.: Дрофа, 2007.
15. Степанов В.Н. Природа Мирового океана. – М.: Просвещение, 1982.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение - лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
* стенды для постоянных и временных экспозиций;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

- компьютер;

- мультимедиа-проектор;

- интерактивная доска;

- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

- выход в Интернет;

* комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
* картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | тема | Основное содержание темы, понятия | Формы  работы | Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | Календарные сроки | Домашнее задание |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | |  |
| 1 (1) | Введение | Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения. | Вводный урок - обучение постановке учебной задачи. | Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  Умеют заменять термины определениями. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Высказывать суждение и подтверждать их фактами. |  | 1-ая учебная  неделя. | записи в тетради |
| **Раздел 5 Атмосфера (11 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 2 (1) | Из чего состоит атмосфера и как она устроена. | Состав атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы). Роль атмосферы в жизни Земли. | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН. | Анализировать иллюстративно-справочные материалы. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | работать в группе, оценивать работу одноклассников. | Уметь использовать полученные знания в жизни. | 2-ая учебная неделя | §32 |
| 3 (2) | Нагревание воздуха и его температура | Как нагревается земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течении суток и года. Показатели изменения температуры. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обсуждение значения географических открытий.Составлять план ответа. | Уметь использовать полученные знания в жизни. | 3-ая учебная неделя | § 33 |
| 4 (3) | Зависимость температуры воздуха от географической широты | Географическое распределение температуры воздуха. Зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. Амплитуда температур. Изотермы. Пояса освещенности. Парниковый эффект. | Теоретическое исследование. | Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменение температуры с высотой; Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Умеют работать с тематическими картами. | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Организовывать взаимодействие в группе. Обсуждать значения путешествий. | Уметь использовать полученные знания в жизни. | 4-ая учебная неделя | § 34 |
| 5 (4) | Пр. р № 1 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдения за погодой» | Построение графика хода температур на основе данных дневников наблюдений за погодой, анализ полученных результатов. | Практическая работа | вычерчивать и анализировать графики изменения температуры на основе данных дневников наблюдений. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур; анализировать графики годового хода температур. | Планируют общие способы работы. | Работать по плану. Оценивают достигнутый результат | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Уметь использовать полученные знания в жизни. | 5-ая учебная неделя | § 34 |
| 6 (5) | Влага в атмосфере. | Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Как образуются облака. Виды облаков. | Практическое исследование. | измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра; решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных; наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность. | Умеют заменять термины определениями. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют работать с тематическими картами. | Работать по плану. Оценивают достигнутый результат | Планируют общие способы работы. | Уметь использовать полученные знания в жизни. | 6-ая учебная неделя | § 35 |
| 7 (6) | Атмосферные осадки. | Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам; решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных; Определять способы отображения видов осадков на картах погоды и климатических картах | Умеют заменять термины определениями. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют работать с тематическими картами. | Составляют план и последовательность действий. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Высказывать мнения об их значении, возможности использования. | Уметь использовать полученные знания в жизни. | 7-ая учебная неделя | § 36 |
| 8 (7) | Давление атмосферы | Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте; объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Умеют работать с тематическими картами. | выдвигать версии решения проблем | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Уметь использовать полученные знания в жизни. | 8-ая учебная неделя | § 37 |
| 9 (8) | Ветры. Пр.р. № 2 « Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений» | Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель. | Практическая работа | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); Определять направление ветров по картам; Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды); Объяснять различия в скорости и силе ветра; причины изменения направления ветра. | Умеют заменять термины определениями. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют работать с тематическими картами. | Составляют план и последовательность действий. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Высказывать мнения об их значении, возможности использования. | Уметь использовать полученные знания в жизни. | 9-ая учебная неделя | § 38 |
| 10 (9) | Погода. Пр.р. № 3 «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды» | Погода и ее элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Практическая работа. | Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; Характеризовать текущую погоду; Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах; Овладевать чтением карты погоды; Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы; Описывать погоду. | Анализировать данные о погоде. Умеют работать с тематическими картами | Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. | Развивать навыки выступления перед классом. | Уметь использовать полученные знания в жизни. | 10-ая учебная не-деля | § 39 |
| 11 (10) | Климат. Человек и атмосфера. | Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. Опасные явления в атмосфере. Антропогенное воздействие на атмосферу. | объяснение с элементами беседы, работа в группах | Сравнивать показатели применяемые для характеристики погоды и климата; Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм; Овладевать чтениям карт, характеризуя климатические показатели по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Ставят учебную задачу под руководством учителя. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Принимают ценности природного мира. Беречь и любить свою планету**.** | 11- ая учебная неделя | § 40-41 |
| 12 (11) | Обобщающий урок по теме «Атмосфера» |  | тематический контроль | Выполнение вариантов контрольной работы. | Демонстрировать полученные знания | Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. |  | Любить и беречь свою планету | 12- ая учебная неделя |  |
| **Раздел 6 Гидросфера (12 часов).** | | | | | | | | | |  |
| 13 (1) | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. | Теоретическое исследование. | Сравнивать отношение отдельных частей гидросферы по диаграмме; Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»; Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Составляют план и последовательность действий. | Планируют общие способы работы. | Принимают ценности природного мира | 13-ая учебная неделя | § 42 |
| 14 (2) | Мировой океан – основная часть гидросферы | Океан и его части. Моря, заливы и проливы. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов; Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки |  | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм водных объектов. | 14-ая учебная неделя | § 43 |
| 15 (3) | Свойства океанических вод | Свойства вод океанов: температура и соленость поверхностных вод. Зависимость температуры и солености от географической широты и изменчивость ее по сезонам | Практическое исследование. | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солености вод океанов в зависимости от широты. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Принимают ценности природного мира | 15-ая учебная неделя | § 44 |
| 16 (4) | Движение воды в океане. Волны. | Ветровые волны, цунами. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. Цунами. | Урок изучения нового материала. | Иметь представление о причинах возникновения волн, приливов и отливов. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Выдвигать версии решения проблем. Составляют план и последовательность действий |  | Использовать знания в случае возникновения стихийного явления. | 16-ая учебная неделя | § 45 |
| 17 (5) | Течения. Пр.р. № 4 «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт» | Океанические течения. Теплые и холодные течения. | Практическая работа. | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практическое задание на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Работать по плану. Оценивают достигнутый результат. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Любить и беречь свою планету | 17-ая учебная неделя | § 46 |
| 18 (6) | Реки | Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. | объяснение с элементами поисковой беседы. | Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки, водосборные бассейны, водоразделы; Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира; | Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Составляют план и последовательность действий. | Развивать навыки выступления перед классом. | Любить и беречь свою планету. | 18-ая учебная неделя | § 47 |
| 19 (7) | Жизнь рек | Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. | исследовательский практикум | Составлять характеристику равнинной (горной реки) по плану на основе анализа карт. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Организовывать учебные взаимодействия | Уметь использовать полученные знания в жизни. | 19-ая учебная неделя | § 48 |
| 20 (8) | Озера и болота | Озера и их разнообразие. Водохранилища. Болота. | Урок изучения нового материала. | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира; Подписывать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира; Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Вырабатывать критерии классификации. | Организовывать учебные взаимодействия | Уметь использовать знания в практической деятельности и жизни. | 20-ая учебная неделя | § 49 |
| 21 (9) | Подземные воды | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. | объяснение с элементами поисковой беседы. | Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды»; Находить дополнительную информацию (в интернете, др. источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. | Выявлять закономерности распространения и образования подземных вод. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Организовывать учебные взаимодействия | Уметь использовать знания в практической деятельности и жизни. | 21-ая учебная неделя | § 50 |
| 22 (10) | Ледники. Многолетняя мерзлота. | Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенение. | объяснение с элементами поисковой беседы. | Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты; Описывать географическое положение областей оледенения; Находить информацию и готовить (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Уметь использовать знания в практической деятельности и жизни. | 22-ая учебная неделя | § 51 |
| 23 (11) | Человек и гидросфера. | Объемы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. | Частично-поисковый урок. | Находить информацию и готовить (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Организовывать учебные взаимодействия | Уметь использовать знания в практической деятельности и жизни. | 23-ая учебная неделя | § 52 |
| 24 (12) | Обобщающий по теме «Гидросфера» | Обобщение и систематизация материала по разделу «Гидросфера» | тематический контроль | Выполнение вариантов контрольной работы | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме | Осознание целостности географического знания. | 24-ая учебная неделя |  |
| **Раздел 7 Биосфера (7 часов).** | | | | | | | | | |  |
| 25 (1) | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. | Понятие «биосфера». В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах –реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. | Вводный урок - обучение постановке учебной задачи. | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли; Обосновывать проведение границ биосферы; описывать сферу распространения живых организмов; Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Организовывать учебные взаимодействия | Любить и беречь свою планету. | 25-ая учебная неделя | § 53,  54 |
| 26(2) | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. | Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон и бентос). Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. | Урок изучения нового материала. | Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Любить и беречь свою планету. | 26-ая учебная неделя | § 55, 56 |
| 27(3) | Жизнь на поверхности суши. Леса. | Факторы воздействия на распространение живых организмов на суше. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. | Урок изучения нового | Определять по картам географическое положение ПЗ; Показывать их на карте; Узнавать ПЗ на иллюстрации, описывать их облик; Устанавливать соответствие между ПЗ и представителями ее растительного и животного мира; находить информацию (в интернете и других источниках); подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности человека. | Умеют заменять термины определениями. | Вырабатывать критерии классификации. Оценивают достигнутый результат | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Любить и беречь свою планету. | 27-ая учебная неделя | § 57 |
| 28 (4) | Жизнь на безлесных пространствах. | Факторы воздействия на распространение живых организмов на суше. | Групповая практическая работа. | Устанавливают причинно-следственные связи. | Выдвигать версии решения проблемы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Любить и беречь свою планету. | 28-ая учебная неделя | § 58 |
| 29 (5) | Почва. ***Практическая работа№ 5 «Определение состава (строения) почв»*** | Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространенные зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. | практическая работа | Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв; Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема; Сопоставлять карты почв и природных зон; Устанавливать соответствие между основными типами и природными зонами; Наблюдать образцы почв своей местности; Выявлять их свойства. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Структурируют знания. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Любить и беречь свою планету. | 29-ая учебная неделя | § 59 |
| 30(6) | Человек и биосфера |  | Частично-поисковый урок. |  | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Любить и беречь свою планету. | 30-ая учебная неделя | § 60 |
| 31 (7) | Обобщающий по теме «Биосфера» | Обобщение и систематизация материала по разделу «Биосфера» | тематический контроль | Выполнение вариантов контрольной работы | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме | Осознание целостности географического знания. | 31-ая учебная неделя |  |
| **Раздел 8 Биосфера (3 часа).** | | | | | | | | | | |
| 32 (1) | Из чего состоит и особенности географической оболочки. | Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. | Урок изучения нового материала. | Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявление широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке; Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности. | Устанавливают причинно-следственные связи. | Выдвигать версии решения проблемы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Любить и беречь свою планету. | 32-ая учебная неделя | § 61, 62 |
| 33 (2) | Территориальные комплексы. | Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы | объяснение с элементами поисковой беседы. | Анализировать схемы для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе; Наносить на контурную карту границ природных зон и их качественные характеристики; Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации; Находить информацию (в интернете и др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Развивать навыки выступления перед классом. | Любить и беречь свою планету. | 33-ая учебная неделя | § 63 |
| 34 (3) | Итоговый, обобщающий урок за курс «География. Землеведение» | Обобщение и систематизация материала. | тематический контроль | Выполнение вариантов контрольной работы | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме | Осознание целостности географического знания. | 34-ая учебная неделя |  |