**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе примерной программы по географии второго поколения (ФГОС), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий по географии.

Программа рассчитана на **34 часов в год (1 час в неделю)**. Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 2;

- практических работ – 5;

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.П. Дронова.

Преподавание географии в 5 классе рассчитано на использование учебника: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6  класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебном году.

**Цели и задачи курса:**

Основная цель курса «География. Землеведение» систематизация знаний о природе и человеке, подготовке учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими явлениями и объектами.

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:**

* Актуализировать знания и умения школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир;
* Развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
* Научить применять знания о своей местности;
* Научит устанавливать связи в системе географических знаний

**Общая характеристика предмета:**

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников учебной дисциплины. В процессе формирования представлений знаний о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

**Результаты обучения**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

**Личностные УУД**

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные УУД**

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

**Познавательные УУД**

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**.

**5 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

**Введение (1 ч)**

**Что изучает география(1ч)**. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (4 ч)**

**Познание Земли в древности(1ч)**. Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия(1ч)**. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч)**. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география(1ч)**. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос.(1ч)** Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля— часть Солнечной системы**.**(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч)**. Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли(1ч)**. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1ч)**. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли(1ч)**. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. *Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1ч)**. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч)**. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч)**. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение(1ч)**. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч).** *Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

**Параллели и меридианы(1ч)**. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты(1ч)**. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч)**. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт. *Практическая работа. 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)**

**Раздел IV. Земная кора (13 ч)**

**Внутреннее строение земной коры(1ч)**. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород(1ч)**. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч).**

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1ч)**. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Движения земной коры и залегание горных пород(1ч)**.

**Землетрясения.** **Вулканизм(1ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание**. **Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши(1ч)**. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов(1ч)**. Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора(1ч)**. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. *Практические работы 4. Определение горных пород и описание их свойств. 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

**Итоговый урок по разделу «Земная кора» (1ч)**

**Требования к подготовке учащихся по предмету**

**Раздел 1. Источники географической информации**

*Учащийся 5 класса научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться*

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;

***Раздел 2. Природа Земли и человек***

*Учащийся 5 класса научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться:*

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | тема | Основное содержание темы, понятия | Формы  работы | Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | Календарные сроки | Домашнее задание |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | |  |
| 1 (1) | Что изучает география | География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. | Вводный урок - обучение постановке учебной задачи. | Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  Умеют заменять термины определениями | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком*.* |  | § 1 |
| **Раздел 1 Накопление знаний о Земле (4 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 2 (1) | Познание Земли в древности. | Познание Земли в древности. Древняя география географы. География в Средние века. | Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН. | Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Оценивать работу одноклассников | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. |  | §2 |
| 3 (2) | Великие географические открытия. | Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | Эвристическая беседа. | Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обсуждение значения географических открытий.Составлять план ответа. | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. |  | § 3 |
| 4 (3) | Открытие Австралии и Антарктиды. | Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. | Групповая творческая работа. | Описывать по картам маршруты путешествий. Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) | Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Организовывать взаимодействие в группе. Обсуждать значения путешествий. | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах*.* |  | § 4 |
| 5 (4) | Современная география. | Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. | Индивидуальная работа с литературой или электронными источниками информации. | Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. | Умеют заменять термины определениями. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Составляют план и последовательность действий. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Высказывать мнения об их значении, возможности использования. | Осознание целостности географического знания. |  | § 5 |
| **Раздел 2 Земля во Вселенной (7часов).** | | | | | | | | | |  |
| 6 (1) | Земля и космос. | Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. | Вводный урок - обучение постановке учебной задачи. | Определять стороны горизонта по Полярной звезде. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Ставить учебную задачу под руководством учителя. | Планируют общие способы работы. | Принимают ценности природного мира |  | § 6 |
| 7 (2) | Земля— часть Солнечной системы. | Земля - часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля -уникальная планета. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Анализировать иллюстративно-справочные материалы. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Беречь и любить свою планету**.** |  | § 7 |
| 8 (3) | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. | Теоретическое исследование. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Уметь общаться в группе. | Принимают ценности природного мира |  | § 8 |
| 9 (4) | Осевое вращение Земли. | Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей  оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. | Практическое исследование. | Выявлять причинно-следственные связи. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Выдвигать версии решения проблем. Составляют план и последовательность действий | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Принимают ценности природного мира |  | § 9 |
| 10 (5) | Обращение Земли вокруг Солнца.***Пр. р. №1.*** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий* | Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. | ***Пр. р. №1.*** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.* | Анализировать положение Земли  и объяснять причину смены времен года. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Работать по плану. Оценивают достигнутый результат. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Принимают ценности природного мира |  | § 10 |
| 11 (6) | Форма и размеры Земли. | Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. | Урок получения новых знаний. | Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Обсуждать проблемы современных космических исследований | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Составляют план и последовательность действий. Составлять опорный конспект. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Любить и беречь свою планету. |  | § 11 |
| 12 (7) | Повторительно-обобщающий по теме «Земля во Вселенной» | Обобщение и систематизация материала по разделу «Земля во Вселенной» | Урок самостоятельной работы. | Уметь обобщать и систематизировать материала по теме «Земля во Вселенной» | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий |  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |  |
| **Раздел 3 Географические модели Земли (10 часов).** | | | | | | | | | |  |
| 13 (1) | Ориентирование на земной поверхности. | Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. | Вводный урок - обучение постановке учебной задачи. | Уметь работать с измерительными приборами. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Организовывать учебные взаимодействия | Осознание целостности географического знания. Доброжелательное отношение к окружающим |  | § 12 |
| 14 (2) | Изображение земной поверхности. | Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. | Урок изучения нового материала. | Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карты. | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Осознание целостности географического знания. |  | § 13 |
| 15 (3) | Масштаб и его виды. | Масштаб и его виды. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. | Урок изучения нового | Уметь использовать знания в практической деятельности. | Умеют заменять термины определениями. | Вырабатывать критерии классификации. Оценивают достигнутый результат | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Осознание целостности географического знания. |  | § 14 |
| 16 (4) | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. | Групповая практическая работа. | Изучать условные знаки, решать практические задачи. | Устанавливают причинно-следственные связи. | Выдвигать версии решения проблемы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  |  | § 15 |
| 17 (5) | Планы местности и их чтение. | Планы местности и их чтение. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. | Частично-поисковый урок. | Определять азимут. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Структурируют знания. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Уметь использовать полученные знания в жизни. |  | § 16 |
| 18(6) | ***Пр. р. № 2.*** *Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.* | Планы местности и их чтение. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. | ***Пр. р. № 2.*** *Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.* | Составлять план местности. | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Уметь использовать полученные знания в жизни. |  |  |
| 19 (7) | Параллели и меридианы. | Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. | Урок –деловая игра. | Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. | Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Работать по составленному плану. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Уметь использовать полученные знания в жизни. |  | § 17 |
| 20 (8) | Градусная сеть. Географические ***ПР.Р№*  *3.*** *Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.* | Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. | ***ПР.Р № 3.*** *Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.* | Находить объекты на карте и глобусе. | Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Работать по составленному плану. | Уметь общаться в группах. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Уметь использовать полученные знания в жизни. |  | § 18 |
| 21 (9) | Географические карты. | Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт. | Урок-проект. | Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. |  | § 19 |
| 22 (10) | Повторительно-обобщающий по теме «Географические модели Земли» |  |  | Демонстрировать полученные знания. Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами**.** |  | Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  |  |
| **Раздел 4 Земная кора (13 часов).** | | | | | | | | | |  |
| 23 (1) | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. | Комбинированный урок. | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Создание объемную модель. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. | Готовность к равноправному сотрудничеству. |  | § 20 |
| 24 (2) | Разнообразие горных пород. ***Пр.р № 4.*** *Определение горных пород и описание их свойств.* | Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | ***Пр.р № 4.*** *Определение горных пород и описание их свойств.* | Классифицировать и описывать горные породы. | Структурируют знания. Выделяют количественные и качественные характеристики объектов. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Работать в группах. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Уметь использовать полученные знания в жизни. |  | § 21 |
| 25 (3) | Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли. | Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли.  Земная кора и ее устройство. Литосфера. | Групповая практическая работа. | Анализировать модели строения земной коры и литосферы. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  | § 22 |
| 26 (4) | Разнообразие форм рельефа Земли. | Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. | Урок-игра | Определять по картам характеристики форм рельефа. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Уметь использовать полученные знания в жизни. |  | § 23 |
| 27 (5) | Движение земной коры. | Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. | Интегрированный урок. | Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа | Составляют план и последовательность действий. | Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях |  | § 24 |
| 28 (6) | Землетрясения | Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. | Комбинированный урок | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. | Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях |  | § 25 |
| 29 (7) | Вулканизм. | Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. | Комбинированный урок. | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма | Умеют заменять термины определениями. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях |  | § 26 |
| 30 (8) | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. | Проблемное обучение | Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. | Извлекают необходимую информацию из текстов различного содержания. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности. | Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. |  | § 27 |
| 31 (9) | Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. | Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. | Комбинированный урок. | Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. | Извлекают необходимую информацию из текстов различного содержания. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. |  | § 28 |
| 32 (10) | Главные формы рельефа суши. ***Пр.р. № 5.*** *Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.* | Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. | ***Пр.р. № 5.*** *Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.* | Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах. | Выражают структуру задачи разными средствами. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Сличают свой способ действия с эталоном. | Уметь работать в группах. | Уметь использовать полученные знания в жизни. |  | § 29 |
| 33 (11) | Рельеф дна океанов. | Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. | Комбинированный урок | Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов. | Анализируют условия и требования задачи. | Составлять план ответа. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Уметь использовать полученные знания в жизни. |  | § 30 |
| 34 (12) | Человек и земная кора. | Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. | Проблемное обучение | Находить информацию в дополнительных источниках. | Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Приводить примеры охраны земных ресурсов |  | § 31 |

**Список используемой учебно-методической литературы.**

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы Л.Е. Савельева, В.П.Дронов).

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

4. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

5. Атлас по географии, контурные карты, 5 - 6 класс.