

## **Модель тьюторского сопровождения обучающихся педагогического класса в процессе практики «Школы вожатых» МОУ Борисоглебской СОШ № 1**

На стадии профессионализации обучающихся педагогического класса МОУ Борисоглебской СОШ № 1 основным рабочим процессом тьюторского сопровождения является допрофессиональная педагогическая подготовка через дополнительное образование «Школа вожатых».

Цель осуществление образовательной и практической подготовки обучающихся пед. класса к работе в качестве вожатого в пришкольном лагере на основе тьюторского сопровождения их профессионального развития

1. Маркеры осознанности процесса профессионализации на данной стадии

М 1. проявляет способность включаться в социально значимую деятельность, которая становится системообразующей деятельностью учащегося

М 2. проявляет сопричастность к детскому самоуправлению

М 3. проявляет стремление включаться (выпускник школы вожатых) в конкурентоспособную обстановку на рынке сезонной занятости (летние лагеря) /профессиональный самоменеджмент/

М 4. участвует в сезонном трудоустройстве на базе летних лагерей отдыха для детей

М 5. проявляет социальную активность (сами могут выступать в роли тренеров и преподавателей в «Школе вожатых»)

М 6. Проявляет способность к самоанализу.

М 7. проявляет готовность к выбору будущей профессии

В направлении тьюторского сопровождения учащихся психолого-педагогического класса необходимо обеспечить сопровождение учеников психолого-педагогического класса в системе непрерывной допрофессиональной педагогической подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. Для ребят это период оптации (выбор), когда происходит формирование профессиональных намерений, повышение мотивации к педагогически ориентированной деятельности и приоритетом становится учебно-профессиональная деятельность. Так, актуальной становится организация работы по выявлению допрофессиональных педагогических потребностей учащихся, проведение первых профессиональных проб.

Коллаборация — это сотрудничество

*2. Рабочим процессом, в котором происходит процесс осмысления профессионализации обучающимися педагогического класса МОУ Борисоглебской СОШ № 1, является практика (участие) в программе школьного лагеря.*

**1 этап** – мотивация, которая проходит через «День открытых дверей». Ребята могут пройти анкетирование (Анкетирование позволяет выявить интерес к вожатскому делу, может и начальные знания в области педагогической деятельности), собеседование (Собеседование носит оценочный характер. Оцениваются способности к творческому мышлению, умение решать педагогические ситуации, общая предрасположенность и профессиональная ориентация), побывать на мастер-классах опытных вожатых, посмотреть презентации. На начальном этапе тьюторского сопровождения происходит сбор и обобщение результатов диагностических исследований, направленных на определение индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществление мониторинга их академических и личностно-профессиональных достижений на данный момент.

Варианты диагностического инструментария представлены в приложении 1.

**2 этап** – запись на программу (написание заявления)

**3 этап** –

учебный процесс, в котором происходит использование активных методов обучения: тренинги, мастер-классы, брифинги, конференции, а также прикладные технологии: сюжетно-ролевые, деловые игры. Каждую неделю будущие вожатые Школы апробируют мероприятия, составленные слушателями ШВ предыдущего года обучения. Принимают участие в проведении «Разговорах о важном».

Подведение итогов при реализации ШВ предусматривает различные *формы контроля*:

-Текущий контроль

- ответы на проблемные вопросы;

- выполнение практико-ориентированных заданий;

- подготовка проектных разработок

- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно;

- рефлексивные работы;

**4 этап** – практика, участие в программе школьного лагеря

**5 этап** - индивидуальное сопровождение в процессе школьного лагеря

-знакомство с программой лагеря

- представление коллективу

-помощь в разработке программы отряда

-обратная связь по итогам дня (рефлексия)

-поощрение (устно, грамота, рекомендация)

**6 этап** – рекомендации в другую дополнительную программу

### **3.Ритм тьюторского сопровождения в рабочем процессе**

На 3 (учебный процесс) и 4 (практика) этапе в рабочем процессе происходит встреча субъекта с тьютором, организуются рефлексивные

практики, обустроивается пространство инициатив тьюторанта. организация тьюторского сопровождения учащихся педагогического класса происходит через реализацию рабочих программ дополнительного образования «школа вожатых»:

- 8 – 9 класс «Основы психологии общения», «Социальное проектирование», «Школа вожатых».

3 (учебный процесс) этап: - поддержка самостоятельности и активности обучающегося тьютором

- помощь в подготовке и реализации индивидуально-образовательного маршрута

-помощь в разработке индивидуального учебного проекта

4 (практика) этап: – помощь в осознании программы отрядной работы

- организация рефлексии. (*Рефлексивная деятельность* тьютора направлена на обеспечение понимания, своевременную организацию конструктивной критики и поиск решения.)

- совместный поиск решения педагогической ситуации.

На 3(учебный процесс) и 4(практика) этапе - индивидуальные тьюторские консультации или беседы, на которых происходит обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием обучающегося в ШВ, совместно составляют рабочий план по реализации определенного шага индивидуального образовательного маршрута

#### ***4. Характеристики продукта тьюторанта, позволяющие «увидеть» субъективный процесс через следующие маркеры:***

- Ресурсные карты – наглядное представление разных типов ресурсов и связей между ними, использование которых может пригодиться тьюторанту в связи с его образовательным интересом и, шире, ИОП, а также представление траекторий образовательного движения с использованием этих ресурсов. Карта может представлять собой таблицу, схему, рисунок, коллаж и видоизменяться в ходе работы тьютора и тьюторанта.;

- листы планирования - включают в себя не только планирование задач, но и понимание, над чем именно работать и как долго. А это поможет оставаться сосредоточенными и мотивированными, задачи выполняются вовремя, уменьшается разочарование и стресс, **улучшается организованность;**

- дневник самооценки позволяет планировать и конструировать процесс своей деятельности, организовать осуществление своей деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, оценивать свою деятельность и ее результаты с выходом в рефлексивную позицию

- персональный портфолио - собирает материал, структурируя и видоизменяя его, который помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории, и является для него эффективным инструментом самооценки.

-Индивидуальная образовательная программа тьюторанта, как описание целей, форм и способов его образовательного движения

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** создаётся для индивидуальной образовательной траектории тьютора, удовлетворения его личного образовательного интереса совместно с тьютором на время обучения в «Школе вожатых», с возможной корректировкой, позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) .

ИОМ содержит обоснование выбора обучения в «Школе вожатых» и дальнейшего личностного развития и самосовершенствования с целью самоопределения и профессиональной ориентации, самореализации.

Позволяет отследить личные и предпрофессиональные интересы, способности и познавательные возможности тьютора (маркеры 1,2,3,5,6,7)