



Инновационный образовательный проект
«Структурно-функциональная модель тьюторского
сопровождения будущих и молодых педагогов в системе
непрерывного профессионального образования»



Модель тьюторского сопровождения обучающихся педагогического класса в процессе практики «Школа вожатых»

Барabanщикова Елена Валерьевна,
заместитель директора по УВР

МОУ Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 1



Результаты профессионально-личностного развития субъекта



М 1

- Проявляет способность включаться в социально значимую деятельность, которая становится системообразующей деятельностью учащегося

М 2

- Проявляет сопричастность к детскому самоуправлению

М 3

- Проявляет стремление включаться (выпускник школы вожатых) в конкурентоспособную обстановку на рынке сезонной занятости (летние лагеря) /профессиональный самоменеджмент/

М 4

- Участвует в сезонном трудоустройстве на базе летних лагерей отдыха для детей

М 5

- Проявляет социальную активность (сами могут выступать в роли тренеров и преподавателей в «Школе вожатых»)

М 6

- Проявляет способность к самоанализу

М 7

- Проявляет готовность к выбору будущей профессии

Графическая схема модели

Рабочий процесс «Школа вожатых»

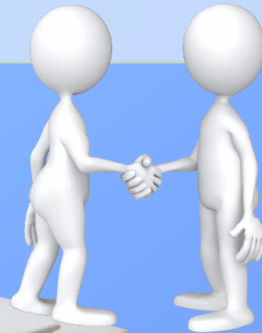
Профессионализация: объективация субъективного процесса

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ и ПОРТФОЛИО
продукты

Межпоколенная коллаборация

Ранняя профориентация **Оптация** **Профессиональная подготовка**
Профессиональная адаптация

Профессиональные пробы
Индивидуальные тьюторские
консультации



Базовый субъективный процесс:
профессионализация
в период профессиональной оптации



Рабочий процесс тьюторского сопровождения



1 этап – мотивация

«День открытых дверей»

Анкетирование, собеседование

2 этап – запись на программу

написание заявления

3 этап – учебный процесс

прикладные технологии

активные методы обучения

Апробация мероприятий

4 этап – практика, участие в программе школьного лагеря

5 этап - индивидуальное сопровождение в процессе школьного лагеря

знакомство с программой лагеря

- представление коллективу

-помощь в разработке программы отряда

-обратная связь по итогам дня (рефлексия)

6 этап – рекомендации в другую дополнительную программу

Рабочий процесс тьюторского сопровождения



- Этап 3. Учебный процесс. Проведение «Разговоры о важном»



Рабочий процесс тьюторского сопровождения



- Этап 3. Учебный процесс. Выполнение практико-ориентированных заданий



Рабочий процесс тьюторского сопровождения



- Этап 3. Учебный процесс. День самоуправления



Рабочий процесс тьюторского сопровождения



- Этап 3. Учебный процесс. На открытых занятиях студентов Ростовского педагогического колледжа по технологии «Открытая задача» на площадке профильного экзамена ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В рамках проектных мероприятий ФИП «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования» .





Ритм тьюторского сопровождения в рабочем процессе

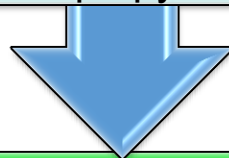


3 этап – учебный процесс

поддержка самостоятельности и активности обучающегося тьютором

помощь в подготовке и реализации индивидуально-образовательного маршрута

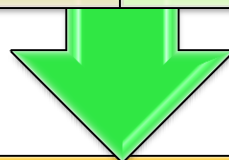
помощь в разработке индивидуального учебного проекта



4 этап – практика, участие в программе школьного лагеря

- организация рефлексии

- совместный поиск решения педагогической ситуации



индивидуальные тьюторские консультации или беседы;
совместное составление рабочего плана по реализации определенного шага индивидуально-образовательного маршрута



Характеристики продукта тьютора



Индивидуальная образовательная программа (ИОП)

создаётся для индивидуальной образовательной траектории обучающихся, удовлетворения их личного образовательного интереса

совместно с тьютором на время обучения в «Школе вожатых», с возможной корректировкой, позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

ИОМ содержит обоснование выбора обучения в «Школе вожатых» и дальнейшего личностного развития и самосовершенствования с целью самоопределения и профессиональной ориентации, самореализации

Позволяет отследить личные и предпрофессиональные интересы, способности и познавательные возможности обучающихся

+ маркеры 1,2,3,5,6,7



Спасибо за внимание!

<https://yspu.org>

<https://yspu.online/>

<http://tutorin.ru/>

tutor-in@yandex.ru

Контакты