

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №1**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по УВР
_____/Барabanщикова Е.В./
«01» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ БСОШ №1
_____/Огурцов А.К./
Пр. № от 01.09. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»
в 3 классе**

Составитель:
учитель начальных классов
Клопова Г. Н. .
высшая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах» - составлена на основе Программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, / М.: РОСТ — книга, 2011г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

- Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2011.
- Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2011.

Занятие проводится 1 раз в неделю, всего **33 часа** в год.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил ло-

гики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формы организации занятий

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Путешествие, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, беседа.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Модель занятия в 3 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение

по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Тематический план (33 часа)

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2
	Всего:	33

Календарно-тематическое планирование (33 ч)

Дата	№п/п	Тема занятия	Виды деятельности учащихся
	1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. Решение тестовых заданий.	Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.
	2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. Развитие умения решать нестандартные задачи. Описание признаков предметов и узнавание предметов по их признакам.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Определение понятий. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Описывать признаки геометрических фигур
	4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Нахождение и выделение признаков разных предметов, их расположение	Составлять и преобразовывать фигуры. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям.
	5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Поиск отличий предметов	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Пользоваться облегченными приёмами запоминания.
	6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи Ориентирование в пространстве.	Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.
	7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. Решение тестовых заданий.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Дорисовывать несложные композиции из геометрических фигур. Составлять ребусы в парах, соревноваться в группах.
	8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Составление и запись слов	Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач

9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Работа по образцу.	Делить фигуры на несколько заданных фигур и построить заданную фигуру из нескольких частей, выбираемых из множества данных. Строить суждения при решении нестандартных задач.
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Рисование недостающих деталей	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Совершенствовать работу с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь).
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Нахождение месторасположения предметов.	Дорисовывать несложные композиции из геометрических фигур. Составлять ребусы в парах, соревноваться в группах. Решать тестовые задания в группах, аргументировать свой выбор решения.
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Рисование недостающей фигуры	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Выделение сходства и различия предметов	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Признаки геометрических фигур.	Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Называние предметов по описанию	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Работа с числограммами	Совершенствовать работу с числограммами (предмет изображён с помощью чисел). Участвовать в играх на развитие слуховой памяти. Устанавливать причинно-следственные связи.

			но-следственные связи.
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Определение на глаз размеры предмета.		Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Находить и выделять признаки разных предметов.
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Признаки геометрических фигур		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Развитие пространственного воображения.		Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Составление и преобразование фигур		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Противоположные явления		Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Нахождение отличий		Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Ориентирование в пространстве		Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур.Находить и выделять признаки разных предметов.Узнавать предметы по их признакам
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Объяснение смысла крылатых и метафорических выражений		Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Нахождение закономерностей.		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Развитие пространственного воображения. Различение предметов по цвету, форме, размеру		Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
29.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенство-		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и уп-

		вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение логических заданий.	ражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
	30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Называние предметов по описанию.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
	31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Зашифрованные слова. Логические задачи.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
	32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
	33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

