

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 1**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ БСОШ № 1

_____ /Барабанщикова Е.В./
 ФИО

«01» сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ БСОШ № 1

_____ /Огурцов А.К./
 ФИО

Приказ № 01-10/138 от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
(предмет)

4
класс

Составитель:
учитель
начальных классов
предмет

Димова Е.В.
 Ф.И.О.

п. Борисоглебский
2021 - 2022 учебный год

Занятие проводится 1 раз в неделю, всего **33 часа** в год.

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы курса Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты

Освоение курса «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- ✓ выраженной познавательной мотивации;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ устойчивого познавательного интереса к новым способам познания.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- ✓ различать способы и результат действия;
- ✓ адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- ✓ находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- ✓ выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- ✓ формулировать проблему;
- ✓ устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения;
- ✓ проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с учебной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ координировать свои действия с действиями партнёра;
- ✓ задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- ✓ высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии.

2. Содержание учебного предмета

(характеристика деятельности учащихся дана в календарно-тематическом планировании)

Планета Земля (6 часов)

Климат. Почему в Сахаре не бывает дождей. Полюса. Как возникли полярные льды. Небесные явления. Как возникает радуга. Графическая работа «Радужная арка». Огонь с небес. Почему падают метеориты. Горы. Горные породы. Полезные ископаемые. Пещеры. Как в пещерах возникают «скульптуры».

Голубая планета (6 часов)

Коварное море. Почему возникают цунами. Морские суда. Как были устроены самые первые корабли. Великие первооткрыватели. Как происходило путешествие Магеллана. Пираты. Кто из пиратов стал рыцарем. Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории. Море в опасности. Почему исчезает Аральское море.

Зелёная планета (5 часов)

Лес. Почему деревья постоянно соревнуются. Растения водоёмов. Почему кувшинки и кубышки не тонут. Растения гор. Почему горные цветы такие яркие. Саванна. Как баобаб переживает длительные засухи. Тропический лес. Полезные растения. Почему некоторые растения называют лекарственными. Тест «Удивительные растения».

Живая планета (10 часов)

Млекопитающие. Сумчатые животные. Зачем кенгуру сумка. Грызуны. Где живут морские свинки. Зачем сурки свистят. Грызуны. Бобр. Зачем бобру плоский хвост. Лошади. Почему пони маленькие. Зачем зебре полоски. Жирафы. Чем любит лакомиться жираф. Слоны. Почему слон в жару хлопает ушами. Волки и лисицы. Зачем лисица прыгает. Кошачьи. Почему кошка так часто умывается. Большие кошки. Почему тигры стали редкими животными. Медведи. Почему медведь косолапый. Редкие звери. Почему большую панду называют «бамбуковый медведь». Творческая работа «Фотоальбом «Мои любимые животные».

Планета здоровья (6 часов)

Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину. Глаза и зрение. Как глаза различают цвета. Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус. Кожа и осязание. Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи. Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать. Когда тело болеет. Проект «Советы доктора Айболита».

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

3. Календарно-тематическое планирование

Дата	№п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
	1.	Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
	2.	Глаза и зрение. Как глаза различают цвета.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
	3.	Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
	4.	Кожа и осязание. Личная гигиена. Почему люди различают-	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и

		ся по цвету кожи.	укрепления здоровья.
5.		Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Делать выводы о значении сна в жизни человека. Рассказывать о правилах подготовки ко сну. Оценивать правильность своей подготовки ко сну. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6.		Когда тело болеет. Проект «Советы доктора Айболита».	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
7.		Климат. Почему в Сахаре не бывает дождей.	Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа: находить на карте климатические пояса Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;
8.		Полюса. Как возникли полярные льды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.
9.		Небесные явления. Как возникает радуга. Графическая работа «Радужная арка».	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.
10.		Огонь с небес. Почему падают метеориты.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Моделировать форму, цвет, размер некоторых звёзд. Использовать атлас-определитель для получения нужной информации. Моделировать созвездия. Наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездия.
11.		Горы. Горные породы. Полезные ископаемые.	Распознавать горные породы и минералов. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека.
12.		Пещеры. Как в пещерах возникают «скульптуры».	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
13.		Коварное море. Почему возникают цунами.	Оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
14.		Морские суда. Как были устроены самые первые корабли.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле. По рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, прово-

			дить самопроверку.
	15.	Великие первооткрыватели. Как происходило путешествие Магеллана.	Находить сведения в справочной и дополнительной литературе. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом.
	16.	Пираты. Кто из пиратов стал рыцарем.	Находить сведения в справочной и дополнительной литературе. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом.
	17.	Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории.	Находить сведения в справочной и дополнительной литературе. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом.
	18.	Море в опасности. Почему исчезает Аральское море.	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
03.09	19.	Экскурсия. Лес. Почему деревья постоянно соревнуются.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации), осуществлять самопроверку; формулировать правила поведения в природе.
10.09	20.	Экскурсия. Растения водоёмов. Почему кувшинки и кубышки не тонут.	Готовить небольшие сообщения о растениях водоёмов на основе дополнительной информации.
	21.	Растения гор. Почему горные цветы такие яркие.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
	22.	Саванна. Как баобаб переживает длительные засухи. Тропический лес.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Готовить небольшие сообщения о растениях саванны и тропического леса на основе дополнительной информации.
	23.	Полезные растения. Почему некоторые растения называют лекарственными. Тест «Удивительные растения».	Знать названия лекарственных растений и их применение. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
	24.	Млекопитающие. Сумчатые животные. Зачем кенгуру сумка.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию. Узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку.
	25.	Грызуны. Где живут морские свинки. Зачем сурки свистят.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей. Рассказывать о роли животных в природе и жизни

			людей.
	26.	Грызуны. Бобр. Зачем бобру плоский хвост.	Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
	27.	Лошади. Почему пони маленькие. Зачем зебре полосы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.
	28.	Жирафы. Чем любит лакомиться жираф.	Извлекать необходимую информацию о животных из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
	29.	Слоны. Почему слон в жару хлопает ушами.	Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. Анализировать рисунки, рассказывать по плану о полученной информации. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
	30.	Волки и лисицы. Почему волки воют. Зачем лисица прыгает.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей (на примере своей местности). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
	31.	Кошачьи. Почему кошка так часто умывается.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений. Фотографировать свою кошку в наиболее интересных ситуациях. Составлять рассказ о своей кошке, её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). Оформлять фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда.
	32.	Большие кошки. Почему тигры стали редкими животными.	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
	33.	Редкие звери. Почему большую панду называют «бамбуковый медведь». Творческая работа «Фотоальбом «Мои любимые животные»».	Различать животных по месту обитания. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.