

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 1**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ БСОШ № 1

_____ /Барабанщикова Е.В./
Ф.И.О

«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ БСОШ № 1

_____ /Огурцов А.К./
Ф.И.О

Приказ № 01-10/138 от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры»)
(предмет)

4
класс

Составитель:
учитель
начальных классов
предмет

Димова Е.В.
Ф.И.О.

п. Борисоглебский
2021 - 2022 учебный год

МОУ Борисоглебская СОШ № 1 на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся и их родителей определила для изучения модуль комплексного учебного предмета «Основы православной культуры»

В основе рабочей программы лежат следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

Документы федерального уровня

Письмо МОиН РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ МОиН РФ от 18.12.2012 №1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»

Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15

Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О Федеральном перечне учебников»

Письмо МОиН РФ № НТ-530/08 от 07.05.2015 «О примерных основных образовательных программах»

Письмо МОиН РФ № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Документы регионального уровня

Письмо Департамента образования ЯО «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10 от 11.06.2015

Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2016/2017 уч. г. Составитель: Харитоновна Л.А., ст. преподаватель каф. гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО

Письмо ДО ЯО № 123/01-10 от 18.01.2011 «Дополнение к письму департамента от 15.10.2010 № 4063/01-10» О ведении классных журналов по предмету «ОРКСЭ»

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, **учебно-методического комплекта Кураева А.В.** «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»

Согласно учебного плана школы, на изучение «Основ православной культуры» в четвёртом классе отводится **33 ч** (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса «ОРКСЭ»

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметными результатами (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметные результаты.

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

К 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «ОРКСЭ» к концу обучения

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Для проверки выполнения требований содержания могут использоваться следующие **виды контрольных заданий**.

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ учащихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п. л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?

6. Суть православного поведения.

7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».

8. Православные традиции русской семьи.

Темы для исследовательских работ

1. Как христианство пришло на Русь.

2. Христианское отношение к природе.

3. Святые в отношении к животным.

4. Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Димитрия Донского, праведного Феодора Ушакова, Александра Суворова или других)

5. Святой, прославившийся в нашем крае.

Темы сочинений:

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»

«Православные святыни»

«Шедевры православной культуры»

«Православные праздники»

«Крещение Руси как начало великой русской культуры»

«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

«Мое отношение к людям»

«Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой дедушка – защитник Родины»

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

Технологии диалогового взаимодействия:

-технология рефлексивного чтения;

-технология обсуждения проблем;

-технология взаимного обмена заданиями.

Познавательные-исследовательские методы:

-беседа-распознавание;

-диалог-сравнение;

-исследовательский проект

- анкетирование

Методы обратной связи:

- интерпретация;
- загадки-притчи;
- проблемная пресс-конференция;
- разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы:

- игра-испытание;
- ролевая игра;
- продуктивный труд.

Формы обучения

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме. Экскурсии.

Рекомендации к домашним заданиям:

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Содержание учебного курса Учебный модуль «Основы православной культуры»

Раздел (тема) программы	Виды деятельности учащихся
Раздел I. Введение в православную духовную традицию.	
1. Россия – наша Родина. Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.
2. Культура и религия. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Как человек	Стремятся к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными. Формулируют вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них. Знакомятся с терминами и понятиями: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.

создаёт культуру. О чем говорит религия.	
<p>3. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Кого православная культура называет Творцом. Вечные вопросы человечества.</p>	<p>Проявляют интерес к познанию Православия. Знакомятся с терминами и понятиями: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека. Составляют план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму. Работают в парах и группах, применяя правила сотрудничества.</p>
<p>4. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. повседневной жизни православных верующих.</p>	<p>Развивают познавательный интерес к новому учебному предмету. Знакомятся с терминами и понятиями: молитва, благодать, апостолы, святые. Соотносят правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом). Раскрывают авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.</p>
<p>5. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.</p>	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане. Работают с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий. Находят в текстах произведений библейские сюжеты.</p>
<p>6. Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Чему учил Христос. Какое сокровище нельзя украсть. Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>	<p>Сопоставляют информацию, полученную из различных источников. Выделяют значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры». Знакомятся с терминами и понятиями: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна. Осознают ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди. Работают со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.</p>
<p>7. Христос и Его крест. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. Как Бог стал человеком. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.</p>	<p>Узнают основные события земной жизни Иисуса Христа. Знакомятся с терминами и понятиями: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика. Выявляют элементы общечеловеческих ценностей. При помощи учителя определяют нравственные принципы собственного развития.</p>
<p>8. Пасха. Воскресение Христа. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Русская Пасха. Как празднуют Пасху. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.</p>	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть. Учатся осознанному осмыслению материала, изученного на уроке. Учатся уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Знакомятся с приёмами монологической и диалогической речи. Учатся устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p>
<p>9. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое</p>	<p>Узнают смысл православного учения о человеке. Знакомятся с терми-</p>

<p>образ Божий в человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p>	<p>нами и понятиями: крест, душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни. Отвечают на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p>
<p>10. Совесть и раскаяние. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Совесть в системе нравственных ценностей православия.</p>	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: совесть, отречение, раскаяние, покаяние. Классифицируют и оценивают свои поступки. Приводят примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно. Принимают готовность слушать и слышать собеседника.</p>
<p>11. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.</p>	<p>Выбирают правильно информативные источники для получения дополнительных знаний. Знакомятся с терминами и понятиями: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования. Подбирают к изучаемому термину его синоним или новое значение.</p>
<p>12. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.</p>	<p>Учатся понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека. Знакомятся с терминами и понятиями: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность. Учатся проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.</p>
<p>13. Золотое правило этики. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Почему главное правило этики называется «золотое».</p>	<p>Находят примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни. Выделяют основные категории золотого правила нравственности; Знакомятся с терминами и понятиями: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность. Учатся выстраивать правильные взаимоотношения с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями. Знакомятся с общепринятыми человеческими нормами морали и нравственности.</p>
<p>14. Храм. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.</p>	<p>Учатся делать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях. Знакомятся с терминами и понятиями: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение. Учатся находить правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.</p>
<p>15. Икона. Фрески и иконы в храме. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на ико-</p>	<p>Усваивают основы работы с текстами по теме «Иконопись». Знакомятся с новым материалом. Знакомятся с терминами и понятиями: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p>

не фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.	
16. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя. Определяют и формулируют самостоятельно цель деятельности. Ищут пути и средства её осуществления. Составляют план действий по написанию творческой работы. Сверяют свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью
Раздел II. Православие в России.	
17. Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.	Знакомятся с терминами и понятиями: именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород. Принимают участие в ведении группового диалога. Учатся правильно соотносить разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме.
18. Подвиг. Что такое подвиг, жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.	Учатся творить добрые дела, полезные Отечеству, людям. Учатся понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни. Учатся понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество». Знакомятся с терминами и понятиями: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник. Учатся делать правильный личностный выбор.
19. Заповеди блаженств. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства	Знакомятся с заповедями блаженств. Знакомятся с терминами и понятиями: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить. Формулируют разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств». Учатся избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций. Учатся осознанному построению речевых высказываний по теме урока. Приобретают навыки смыслового чтения изучаемого материала.
20. Зачем творить добро? Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.	Знакомятся с терминами и понятиями: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание. Знакомятся с христианскими воззрениями на суть борьбы добра и зла в мире. Стремятся к совершению добрых дел и поступков. Оценивают свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие. Приобретают навыки работы с опорным конспектом.
21. Чудо в жизни христианина. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Поче-	Знакомятся с терминами и понятиями: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде. Учатся понимать разницу и сходство поня-

<p>му христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p>	<p>тий «вера», «верность». Учатся выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе). Стремятся к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком. Осознают значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.</p>
<p>22. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.</p>	<p>Учатся объяснять происхождение понятия «Божий суд». Знакомятся с терминами и понятиями: Божий суд, бессмертие души, легенда. Учатся понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки. Учатся самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты. Учатся составлять план урока с опорой на учебный материал.</p>
<p>23. Таинство Причастия. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.</p>	<p>Знакомятся с сутью православных таинств. Знакомятся с терминами и понятиями: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия. Учатся преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания. Учатся самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; Учатся составлять сложный план по учебному тексту.</p>
<p>24. Монастырь. Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.</p>	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение. Учатся составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника. Приобретают навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму. Учатся умению оформлять мысли в письменной речи. Учатся развивать эмоциональную отзывчивость.</p>
<p>25. Отношение христианина к природе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?</p>	<p>Знакомятся с терминами и понятиями: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп. Учатся осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе. Учатся умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога. Учатся самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</p>
<p>26. Христианская семья. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.</p>	<p>Узнают о значимости семьи и семейных взаимоотношениях. Узнают о добрых взаимоотношениях в семье со всеми её членами. Учатся отказываться ради них от своих личных желаний. Узнают семейные традиции и стремятся к сохранению лучших из них. Подбирают самостоятельно пословицы и поговорки о семье. Знакомятся с терминами и понятиями: крест, обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная</p>

	этика.
27. Защита Отечества. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубе-ем.	Знакомятся с терминами и понятиями в именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков. Учатся проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Учатся самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества». Учатся брать на себя личную ответственность за содеянные поступки.
28. Христианин в труде. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. Какой труд напрасен.	Осознают значимость труда в жизни человека и общества. Учатся уважительно относиться к любому общественно-полезному труду. Учатся проявлять уважительное отношение к чужому труду. Учатся добросовестно исполнять поручения классного коллектива. Совершенствуют навыки самообслуживающего труда.
29. Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.	Учатся испытывать чувство гордости за свою Родину. Развивают патриотическое самосознание; стремятся к выбору активной жизненной позиции. Учатся понимать мотивацию собственных поступков.
30. Итоговая презентация творческих проектов учащихся. В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.	Повторяют новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры». Составляют план выполнения творческой работы. Соотносят результаты деятельности с поставленной целью, задачами; Оценивают результаты деятельности. Договариваются и распределять роли в совместной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№п/п	Тема урока	Примерное задание на дом
Введение (1 час)			
03.09	1.	Россия - наша Родина. Духовный мир человека. Традиции семьи. Праздник День народного единства. Что такое терроризм.	С.4-5, вопрос 1,2
Введение в православную духовную традицию (17 ч)			
10.09	2.	Православие и культура. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Взаимосвязь русской культуры и православия. Традиции русской православной культуры XVII века	С. 6-7, работа с терминами
17.09	3.	Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.	С. 8 – 11, задание 1-2
24.09	4.	Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды	С. 12-15, задание 5-6

		молитв, молитва «Отче Наш». Кто такие святые.	
01.10	5.	Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.	С. 16- 19, задание 1,2,6
08.10	6.	Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.	С. 20-23, задания 1,2,3
22.10	7.	Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.	С. 24-27
29.10	8.	Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как празднуют Пасху.	С. 28-31, задания 1,4,5
12.11	9.	Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.	С. 32-35, задания 1,2
19.11	10.	Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.	С. 36- 39, задания 3,4
	11.	Заповеди. «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Какие заповеди даны людям.	С. 40-41
	12.	Заповеди. Отличие 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.	С. 40-41, задания 1,3
	13.	Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.	С. 42- 45 задания 3,4
	14.	Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.	С. 46-47, задание 1
	15.	Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.	С. 48-51, задания 1, 4
	16.	Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое	С. 52- 55 задание 1
	17.	Защита творческих работ. Выполнение творческого проекта.	С. 57
Православие в России (16 ч)			
	18.	Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.	С. 58-61 задание 1,2
	19.	Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы.	С. 64 - 65
	20.	Заповеди блаженств. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.	С. 66-67 задания 2, 4, 5
	21.	Зачем творить добро. Как подражают Христу. Чему радуются святые.	С. 68-69 задания 3, 4
	22.	Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.	С. 70-71 задания 1, 3
	23.	Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.	С. 72-75 задание 2
	24.	Таинство причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.	С. 76-79 задание 3
	25.	Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.	С. 80-83 задание 1
	26.	Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.	С. 84- 85
	27.	Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.	С. 86-87
	28.	Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.	С. 92- 93 задания 4,5
	29.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	С. 94-95
	30.	Подвиг. Что такое подвиг. О человеческой жертвенности.	С. 62-63 задания 2, 5
	31.	Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.	С. 88-91
	32.	Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.	

		Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	
	33.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ.
2. Примерные программы для начальной школы. Министерство образования РФ.

Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:

1. CD. Электронное приложение к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры», 2013 г.
2. DVD. Моя первая Библия. The Beginner's Bible.

<http://edu.ru> – Система федеральных образовательных порталов.

<http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.

<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.

<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета.

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября».

<http://testedu.ru> – Образовательные тесты.

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> – Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5

классов.

<http://www.golddomes.ru/cerkov/cerkov1.shtml> - Золотые купола.

www.diak-kuraev.livejournal.com – Сайт диакона Андрея Кураева.

<http://www.otdelro.ru/> – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

