

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 66 часов в год (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

УМК:

1. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
2. Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач;

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся**:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы со временной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **могут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

В 4 классе учатся 6 детей с ОВЗ (ЗПР VII вид). Из-за особенностей психического развития с трудом усваивают программу по окружающему миру.

Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
----------------------------	---	--

<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
---	---	--

Основные подходы к организации уроков для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
12. Домашнее задание задаётся только на необходимом уровне.
13. в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), ученик выполняет задания только необходимого уровня.

Формы работы:

Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения

- Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии
- Психогимнастика
- Элементы куклотерапии
- Театрализация, драматизация
- Валеопаузы, минуты отдыха
- Индивидуальная работа
- Контроль межличностных взаимоотношений
- Дополнительные задания и помощь учителя

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

□ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам

медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

□ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

□ овладение навыками коммуникации;

□ дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

□ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Содержание учебного предмета с указанием форм организаций учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета	Характеристика основной деятельности ученика
<p>Человек – живое существо (организм) (16 часов)</p> <p>Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.</p> <p>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)</p> <p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи, правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p>	<p>Применять знание об:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общем представлении строения организма человека; – основных органах и системе органов человека и их функции. <p><i>Различать</i> признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);</p> <p><i>Раскрывать</i> значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;</p> <p><i>Объяснять</i> значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».</p> <p><i>Различать</i> полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувств</p>
<p>Твое здоровье (12 часов)</p> <p>Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p>	<p><i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни.</p>

<p>Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.</p> <p>Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)</p>	<p><i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя. <i>Различать</i> ядовитые грибы и растения. <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p>
<p>Человек – часть природы (2 часа) Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p>	<p><i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. <i>Устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека. <i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребенка.</p>
<p>Человек среди людей (4 часа) Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему надо избегать общения с незнакомыми людьми.</p>	<p><i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека. <i>Приводить житейские примеры</i> проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.</i></p>
<p>Родная страна: от края до края (11 часов) Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).</p>	<p><i>Находить на карте</i> равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). <i>Обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. <i>Описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.</p>
<p>Человек – творец культурных ценностей (12 часов) Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка Древней Руси. Древнерусский театр.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными предметами. <i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писа-</p>

<p>Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.)</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).</p>	<p>телей, композиторов разных исторических эпох.</p>
<p>Человек – защитник своего Отечества (6 часов)</p> <p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.</p> <p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p> <p>Экскурсии</p> <p>В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).</p>	<p><i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.</p>
<p>Гражданин и государство (6 часов)</p> <p>Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.</p>	<p><i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России.</p> <p><i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>

Виды контрольных и проверочных работ по окружающему миру

№	Вид работы	Кол-во работ	№ урока
1	Проверочная работа	4	№ 10, № 12, № 20, № 49
2	Входная контрольная работа	1	№ 4
3	Контрольные работы	3	№ 15, № 27, № 44
4	Тестирование	7	№ 3, № 5, № 13, № 26, № 32, № 39, № 54
5	Итоговая проверочная работа.	2	№ 29, № 65
6	Всероссийская проверочная работа	1	№ 62

Практическая часть программы

№ урока	Дата	Тема
		Экскурсии
43		Виртуальная экскурсия «Россия и ее соседи. Япония».
		Виртуальная экскурсия «Россия и ее соседи. Китай».
		Виртуальная экскурсия «Россия и ее соседи. Королевство Дания».
61		"Всё для фронта, всё - для победы". Экскурсия в краеведческий музей
		Практические работы (6 уроков)
6		Практическая работа «Дыхательная система»
7		Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».
11		Зрение. Гигиена зрения. Практическая работа. Опыт «Рассмотрим предметы».
13		Мир чувств. Практическая работа. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».
16		Режим дня. Практическая работа.
24		Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».
28		От рождения до старости (развитие человека). Практическая работа. Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».
40		Практическая работа №4. Работа с картой «Рельеф России
39		Почвы России. Практическая работа. Опыт «Состав почвы».
		Проекты (4 уроков)
19		Проект на тему «Осторожно! Вредные привычки» (изготовление и защита плакатов).
30		Проект «Составляем книгу о добре»
55		Проект «Искусство России XX века».
60		Проектная работа «Что я знаю о войне»

Календарно-тематическое планирование (66 ч)

Дата	№п/п	Тема урока	Домашнее задание
Человек – живое существо (организм) (15 часов)			
01.09	1.	Человек- живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы человека.	Стр.6-7
03.09	2.	Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.	Стр.8-10 Задание с портфельчиком на стр.10
08.09	3.	Двигательная система организма человека. Скелет - опора тела. Кости и мышцы: значение для двигательной деятельности человека. Укрепление костей и мышц. Тест «Нервная система»	Стр.11-17 10 Задание с портфельчиком на стр. 17
10.09	4.	Входная контрольная работа	
15.09	5.	Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как	Стр.18-21 10 Задание с портфельчиком на стр.20

		условие здоровья. Тестовая проверочная работа «Двигательная система»	
17.09	6.	Дыхательная система и её значение. Защита органов дыхания. (опыт № 1- Измерение давления)	Стр.21-24. Задание с портфельчиком на стр.24
22.09	7.	Кровеносная система. Сердце - главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Практическая работа №1 «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».	Стр.24-29 Задание с портфельчиком на стр.29.
27.09	8.	Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения- почки.	Стр.29-30. Задание с портфельчиком на стр.30
29.09	9.	Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.	Стр.30-33. Задание с портфельчиком на стр.33
04.10	10.	Проверочная работа по теме « Как устроен организм человека»	
06.10	11.	Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. Зрение. Слух. Практическая работа. Опыт «Рассмотрим предметы».	Стр.34-39
18.10	12.	Обоняние. Вкус. Осязание. Проверочная работа по теме «Как человек воспринимает окружающий мир»	Стр.40-45
20.10	13.	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Практическая работа. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». Тест «Мир чувств»	Стр.46-52. . Задание с портфельчиком на стр.52.
25.10	14.	Внимание и речь. Память, мышление. Условия их развития.	Стр.53-56. Задание с портфельчиком на стр.56.
27.10	15.	Контрольная работа № 1 по теме «Человек – живое существо (организм)»	
Твое здоровье (12 часов)			
	16.	Человек и его здоровье. Правила здоровой жизни. Режим дня, его значение в жизни человека. Практическая работа №2 «Составление режима дня». Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека.	
	17.	Правила закаливания. Правила снятия усталости.	
	18.	Вредные привычки - курение, спиртное, наркотики.	
	19.	Проект на тему «Осторожно! Вредные привычки» (изготовление и защита плакатов).	
	20.	ОБЖ. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Правила работы за компьютером. Проверочная работа по теме «Правила здоровой жизни»	
	21.	Как пользоваться газовой плитой. Учимся кипятить чайник и готовить яичницу. Учимся пользоваться ножом, ножницами, молотком. ТБ при работе с этими инструментами.	
	22.	ОБЖ. Улица и дорога. Опасности на дорогах. Правила дорожного движения.	
	23.	ОБЖ. Поведение во время грозы.	
	24.	Практическая работа №3 «Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, на-	

		ложение повязок и т.д.).	
	25.	Ядовитые грибы. Ядовитые растения. Признаки ядовитых грибов.	
	26.	ОБЖ. Поведение при встрече с опасными животными. Поведение при встрече с опасными животными, во время грозы. Тест по теме «Ядовитые грибы и растения».	
	27.	Контрольная работа № 2 по теме «Твоё здоровье».	
Человек – часть природы (2 часа)			
	28.	Чем человек отличается от животного. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека. (опыт – Измерение роста и веса младшего школьника).	
	29.	Итоговая контрольная работа № 2 за 1 триместр	
Человек среди людей (4 часа)			
	30.	Основные человеческие качества: добро, справедливость. Проект «Составляем книгу о добре»	
	31.	Основные человеческие качества: смелость, трудолюбие, вежливость.	
	32.	Правила культурного общения. Тестовая диагностическая работа «Человек – часть природы»	
	33.	ОБЖ. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. Тестовая диагностическая работа «Человек среди людей»	
Родная страна: от края до края (11 часов)			
	34.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра: растительный и животный мир, труд и быт людей.	
	35.	Тайга (растительный и животный мир, труд и быт людей).	
	36.	Смешанные леса (растительный и животный мир, труд и быт людей).	
	37.	Степь (растительный и животный мир, труд и быт людей).	
	38.	Пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).	
	39.	Почвы России. Практическая работа. Опыт «Состав почвы». Почва-среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Тест «Природные зоны России».	
	40.	Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Практическая работа №4. Работа с картой «Рельеф России»	
	41.	Рельеф России. Урал, Кавказские горы: особенности положения на карте.	
	42.	Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.	
	43.	Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Виртуальная экскурсия	

44.	Контрольная работа № 3 по теме «Родная страна: от края до края».	
Человек – творец культурных ценностей (12 часов)		
45.	Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые печатные книги. Иван Фёдоров.	
46.	Проект «Первые школы на Руси». Просвещение при Петре I во второй половине XVIII в. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов	
47.	Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древняя икона. Андрей Рублёв.	
48.	Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.	
49.	Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Изобразительное искусство. Проверочная работа «Образование – часть культуры»	
50.	Возникновение публичных театров.	
51.	Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры.	
52.	Искусство 19 века. Творчество композиторов.	
53.	Искусство 19 века. Творчество художников.	
54.	Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, композиторов. Известные сооружения советского периода. Тест «Золотой век русской культуры – 19 век»	
55.	Проекты «Мой любимый поэт 18-20 века», «Поэты и писатели 18-20 в. –детям».	
56.	Защита проектов «Мой любимый поэт 18-20 века», «Поэты и писатели 18-20 века. –детям».	
Человек – защитник своего Отечества (6 часов)		
57.	Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Практическая работа с исторической картой.	
58.	Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Тест «Куликовская битва»	
59.	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.	
60.	Великая Отечественная война 1941- 1945г. Битва под Москвой. Практическая работа с исторической картой. Проектная работа «Что я знаю о войне»	
61.	"Всё для фронта, всё - для победы". Экскурсия в краеведческий музей	
62.	ВПР	
Гражданин и государство (4 часа)		
63.	Россия - наша Родина. Государственный язык России. Символы государства: гимн, герб, флаг.	
64.	Права и обязанности российских граждан.	
65.	Годовая контрольная работа «Человек – часть природы»	
66.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Гражданин и государство.	

<http://school-collection.edu.ru/>
<http://potomy.ru/>
www.7ya.ru/pub/presentation/
<http://www.solnet.ee/>
<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
<http://www.shram.kiev.ua/univer/presentation/>
<http://www.royalty.baltinform.ru/>
<http://www.it-n.ru/>
<http://viki.rdf.ru/>
<http://rusedu.ru/>
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
<http://www.develop-kinder.com/>
<http://heritage.unesco.ru/index.php?id=30&L=9>
<http://www.kalyamalya.ru/>
<http://www.savepic.ru/>
<http://www.nachalka.com/>
<http://stranamasterov.ru/search/node/бпжбнм-эго>
<http://www.lukoshko.net>
<http://www.uroki.net/index.htm>
[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis ... education/](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis...education/)
[http://uchitel.moy.su/ -](http://uchitel.moy.su/)
<http://www.coreldrawgromov.ru/>
[http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html -](http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html)
<http://www.kinder.ru/>
<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>
<http://www.planetashkol.ru/>
[http://www.apus.ru/site.](http://www.apus.ru/site)