

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ
Борисоглебской СОШ № 1
протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО Приказом
директора школы от
30.08.2021 г. № 01-10/129/2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы учителя-дефектолога
в муниципальном общеобразовательном учреждении
Борисоглебской средней общеобразовательной школе № 1

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы учителя-дефектолога (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами;

- ФЗ от 29.12.2012 года- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 41,42,79;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98. №124-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального, основного общего и среднего образования;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерные АООП образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности учителя-дефектолога МОУ Борисоглебской СОШ №1.

1.3. Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении по адаптированным образовательным программам в условиях инклюзивного образования, обучающихся по адаптированным программам.

1.4. Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении обязательного минимума содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения;

коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

1.5. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;

- определение типа программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушением в развитии;

- участие в разработке и реализации индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, учителей-предметников;

- динамическое изучение психического развития ребенка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;

- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

2. Организация деятельности учителя-дефектолога

2.1. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы или высшее образование, высшее образование (специалитет или магистратура) и профессиональная переподготовка в области логопедологии.

2.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством.

2.3. Учитель-дефектолог несёт ответственность за качество коррекционного обучения детей, за жизнь и здоровье детей в ходе учебных занятий.

2.4. Учебная нагрузка учителя-дефектолога на одну ставку составляет 20 часов в неделю (из них 2 часа составляет методическая работа, 18 часов - работа с участниками образовательного процесса), которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- на изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий;
- на проведение консультаций;
- Педагогический час включает в себя одно групповое (подгрупповое) занятие продолжительностью 40 минут и перерыв или два индивидуальных занятия по 20 минут и перерыв между ними, поэтому он приравнивается к астрономическому часу.

2.5. Ежедневно на консультативную работу отводится 2 часа;

- для точного установления дефектологического заключения;
- на проведение консультаций с родителями и педагогами;
- на более тщательное обследование детей;
- оформление необходимой документации.

2.6. Основные направления работы учителя-дефектолога:

2.6.1. Диагностическое направление:

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием;
- распределение детей в группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

2.6.2. Коррекционное направление:

- преодоление и компенсация в развитии;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

2.6.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов до 31.05 учебного года.

2.6.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;

разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

- подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

2.6.5 Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении психолого-медико-педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических советах;
- оформление документации учителя-дефектолога.

3. Порядок зачисления на занятия к учителю-дефектологу

3.1. На дефектологические занятия принимаются дети, имеющие рекомендации ПМПК.

3.1 Зачисление на занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01 по 15 сентября. Набор детей из числа обследованных и рекомендованных ПМПК производится в течение всего учебного года.

3.2. Итоговое диагностическое обследование проводится с 15 мая по 31 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка или по мере улучшения.

3.3. При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности учителя-дефектолога по одной штатной единице на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ.

3.4. Основными формами учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Наполняемость групп- 4-6 человек, подгрупп- 2-3 человека.

3.5. Занятия с каждой группой детей проводятся 2-3 раза в неделю. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития.

3.6. Продолжительность занятий для детей устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

между групповыми (подгрупповыми) занятиями может быть перерыв продолжительностью 10-15 минут, между индивидуальными-10 минут. Данный перерыв используется для подготовки к следующему занятию. В случае необходимости выделяется время на проведение консультации для родителей (законных представителей) сразу после занятия продолжительностью 10-15 минут.

3.7. Группы (подгруппы) комплектуются из обучающихся одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

3.8. График работы учителя-дефектолога определяется в зависимости от режима работы образовательного учреждения и согласно утвержденной циклограмме. Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно утвержденного директором расписания.

3.9. Ответственность за посещаемость детьми занятий возлагается на родителей (законных представителей) и контролируется учителем-дефектологом.

4. Документация учителя-дефектолога:

- Список обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу.
- Список обучающихся, рекомендованных для занятий учителем-дефектологом по заключению ПМПК.
 - Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором.
 - Индивидуальная дефектологическая карта на текущий учебный год.
 - Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная директором.
 - Журнал учета посещаемости обучающихся.
 - Журнал консультаций с родителями, педагогами.
 - Годовой (аналитический) отчет (количественный и качественный анализ) о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год.

5. Руководство и контроль за деятельностью учителя-дефектолога

5.1. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-дефектолога осуществляет директор школы.

**Индивидуальная карта развития ребёнка,
зачисленного на занятия к учителю-дефектологу**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность, инертность действий, самоконтроль)

Темп работы (на учебном и внеучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности

- вычислительный навык _____

- навык решения задач _____

- характерные ошибки _____

Русский язык:

- навык каллиграфического письма _____

- навык орфографического письма под диктовку _____

- списывание текста _____

- выполнение грамматических заданий _____

- характерные ошибки _____

Чтение:

- темп чтения _____

- способ чтения _____

- понимание прочитанного _____

- навыки работы с текстом _____

- характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)

Дополнительные сведения: _____

Заключение: _____

Планируемые мероприятия специалиста:

Дата обследования _____

Подпись _____

Журнал учёта обследуемых учащихся (воспитанников)

Дата	Ф. И. О.	Класс	Причина обращения	Заключение

Журнал движения ребенка

Ф.И.О., класс (группа)	Дата зачисления	Направление коррекционной работы	Вид коррекционной работы (индивидуальная, фронтальная)	Дата выпуска	Примечание

Перспективный план работы учителя-дефектолога
(примерный)

Виды мероприятий	Класс	Цель проводимых мероприятий	Сроки	Ответственные за проведение
Психологическая адаптация - выявление проблем	1-й класс	Определение актуального уровня развития, ЗБР. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи	Сентябрь	Учитель-дефектолог Учитель - логопед Педагог - психолог
Психологическая адаптация	1-9 классы	Определение сформированности психических функций, учебных навыков	В течении года	Учитель-дефектолог Члены ПМПК
Методические мероприятия, отработка навыков	Коррекционные группы	Изучение особенностей учебной деятельности. Определение эффективности коррекционной работы	Ноябрь Январь Апрель	Учитель-дефектолог
Индивидуальные занятия	1- 9 классы, коррекционные группы	Коррекция нарушений психического развития. Формирование умений и навыков для усвоения программного материала	В течение года	Учитель-дефектолог
Повышение квалификации педагогов	Педагоги коррекционных классов или групп	Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции. Разработка индивидуальных комплексных программ и анализ их эффективности	Согласно плану	Учитель-дефектолог

Отчет о результатах работы учителя-дефектолога
на конец учебного года

	Группы	Тяжелые нарушения речи	Стойкое нарушение познавательной деятельности и (У / О)	Снижение познавательной деятельности (ЗПР)	Аутизм и прочие сочетанные нарушения
Выявлено					
Зачислено					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекции					
Выбыло					

Протокол консультации учителя - дефектолога

Дата:

Продолжительность:

ФИО обратившегося:

ФИО учащегося, класс:

Участники встречи:

- | | | | |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------|
| <input type="radio"/> | самостоятельно | <input type="radio"/> | первичный приём |
| <input type="radio"/> | направлен педагогом | <input type="radio"/> | повторный прием |
| <input type="radio"/> | направлен родителем | | |
| <input type="radio"/> | направлен администрацией | | |

Причина обращения:

Обращение:

Особенности ребенка (наблюдение):

Использованные методы и методики. Интерпретация, полученных результатов:

Заключение учителя — дефектолога по результатам консультации:

Рекомендации:

- индивидуальные занятия
- групповые занятия
- консультации других специалистов

ФИО специалиста:

Подпись:

(первое полугодие)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) ____

Темп работы (на учебном и неучебном материале)

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

Особенности внимания

Особенности памяти

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления - сформированность предпосылок словесно-логического мышления

Особенности конструктивной деятельности

Общая характеристика речевого развития

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) _____

Заключение

Рекомендации

Дата обследования

Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на учащегося
(1-4 класс)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____
- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)
Темп работы (на учебном и не учебном материале)

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

Особенности мнестической деятельности

Особенности памяти

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления - словесно-логическое мышление

Особенности конструктивной деятельности

Общая характеристика речевого развития

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности
- вычислительный навык
- навык решения задач
- характерные ошибки

Русский язык:

- навык каллиграфического письма _____
- навык орфографического письма под диктовку
- списывание текста _____
- выполнение грамматических заданий
- характерные ошибки _____

Чтение:

- темп чтения
- способ чтения
- понимание прочитанного
- навыки работы с текстом
- характерные ошибки

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)

Заключение

Планируемые мероприятия специалиста

Дата обследования

Подпись специалиста

**Дефектологическое представление на учащегося
(5-9 класс)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный)

Особенности внимания

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе)

Особенности речевого развития

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) _____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) _____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заключение

Планируемые мероприятия специалиста

Дата обследования

Подпись специалиста

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

ФИО:

Возраст:

Класс:

Рекомендации ПМПК:

Программа составлена на основе:

Сроки реализации программы:

Цель и задачи программы:

Планируемые результаты:

Содержание программы по разделам:

Тематический план занятий

Четверть	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование методов работы, техник упражнений
1				
2				
3				
4				

Дата составления « ____ » _____ 20 г.

Учитель - дефектолог _____

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий.

Описание группы (ФИО учащихся, возраст, особенности):

Цели и задачи программы:

Тематическое планирование групповых занятий:

Четверть	Тема	Применяемые методы, техники, упражнения
1		
2		
3		
4		

Эффективность групповых занятий:

Рекомендации:

Дата составления « __ » _____ 20__ г.

Учитель - дефектолог _____

Аналитический отчет о работе учителя - дефектолога.

Отчет учителя - дефектолога (ФИО)

Учреждение образования (полное название)

За период работы (дата)

1 часть. Организационное положение деятельности педагога-психолога в структуре ОУ. Краткое перечисление основных направлений деятельности учителя - дефектолога в соответствии с годовым планом работы и функциональными обязанностями.

2 часть. **Статистические данные работы учителя — дефектолога, мониторинг познавательных процессов учащихся.**

2часть. Осуществляется анализ проведенной работы, с акцентом на положительные аспекты деятельности, а также на возникшие проблемы и трудности. Указываются пути преодоления трудностей и недостатков в деятельности учителя - дефектолога. Также проводится анализ собственной деятельности в динамике. Отмечаются проблемы, которые предстоит решить в следующем учебном году.

Дата:

Подпись: